

m* 07 m MorgenWijzer magazine

Het strategisch plan
2023 - 2027

Een nieuwe
huisstijl

Even voorstellen: nieuwe
schoolcoördinatoren



'Leren vanuit
nieuwsgierigheid,
prachtig om te
begeleiden'

Ontwikkeling begint bij jÓu!



'We gaan niet meer dóen, maar meer fócussen, op de behoeften van kinderen en de behoeften in de wijk'

Ons tweede strategisch plan staat in het teken van doorontwikkeling. In dit magazine vertellen collega's wat dat betekent, bijvoorbeeld voor hun schoolplan en het dagelijkse werk in de klas. De boodschap die ik eruit haal: de komende vijf jaar gaan over heel goed onderwijs. We gaan niet meer dóen, maar meer fócussen, op de behoeften van kinderen en de behoeften in de wijk.

Je hebt het denk ik wel gezien: dit MorgenWijzer Magazine ziet er anders uit. Frisser. Energieker. Dat past bij de ontwikkeling die we met zijn allen doormaken. De eerste vijf jaar zitten erop, MorgenWijzer staat. We weten steeds beter wie we zijn en wat we willen. En daar willen we de komende vijf jaar nog beter in worden.

Overall waar ik kom, proef ik energie: op de scholen, in het servicebureau. MorgenWijzer is fris en wendbaar. Die energie zie je terug in onze nieuwe huisstijl. Het is wat ons in beweging houdt, iedere dag opnieuw. De verhalen van collega's in dit magazine laten dat heel mooi zien. Ik hoop dat je net als ik bij het lezen veel inspiratie opdoet. Want de ontwikkeling van MorgenWijzer, van onze leerlingen, die ontwikkeling begint bij jóu.

Daniëlla van den Beemt

Zelf een goed idee?

Zou je graag een bepaald onderwerp behandeld zien in MorgenWijzer Magazine of heb je zelf een idee voor een artikel?

Meld het via het mailadres van de redactie: magazine@morgenwijzer.nl.

We vinden het ook leuk om te weten wat je van het magazine vindt.

INHOUD



04 Het strategisch plan

10 Het DNA van MorgenWijzer



14 Een nieuwe huisstijl

18 Medewerker in beeld, Djamilla Treep



20 School in beeld, Hobbitturcht

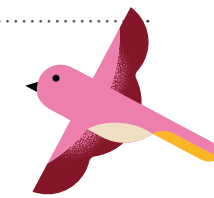


26 Even voorstellen, nieuwe schoolcoördinatoren



30 Een goed schoolplan maak je samen

34 Doorgaande ontwikkellijn vormt rode draad



38 Even voorstellen, nieuwe leden raad van toezicht

42 MorgenWijzer Festifeest

Ontwikkeling begint bij jón!

Het strategische plan van MorgenWijzer voor de komende vier jaar is klaar. Hier lees je wat de hoofdpunten zijn, waarom we die met zijn allen hebben gekozen en wat jouw school eraan heeft.



Het strategisch plan

2023
-
2027

Zes vragen aan Daniëlla van den Beemt

1 Zou MorgenWijzer ook een strategisch plan maken als het niet wettelijk verplicht was?

"Absoluut, want het geeft houvast. Het is belangrijk om vast te stellen wat onze belangrijkste opdrachten zijn voor de komende vier jaar. Dat zorgt ervoor dat we focus houden en het maakt ons in goede zin voorspelbaar. Het is een samenhangend, allesomvattend verhaal dat richting geeft aan de organisatie als geheel: van de schoolplannen tot aan de begroting."

2 De wereld verandert zo snel – is het eigenlijk wel mogelijk om vier jaar vooruit te kijken?

"Gedeeltelijk, bepaalde data maken dat we ontwikkelingen kunnen voorspellen, maar zo'n plan moet vooral niet rigide zijn. Wel moet het richting geven zodat scholen zich binnen bepaalde kaders kunnen ontwikkelen, rekening houdend met hun eigen couleur locale. In het plan zijn zowel onze eigen doelstellingen als de landelijke ontwikkelingen opgenomen. Vooral hoop ik dat het strategisch plan inspiratie biedt om in de school in gesprek te gaan en op alle belangrijke thema's een vertaalslag te maken."

3 Veel strategische plannen eindigen vergeten in een la. Kan dat met dit plan ook gebeuren?

"Nee, dit plan is vanuit draagvlak, analyse en reeds ingezette ontwikkelingen ontstaan en kent een stevige basis. We leggen het niet vier jaar weg om dan pas te gaan kijken hoe ver we zijn gekomen. We werken systematisch aan het plan volgens de PCDA cyclus, waarbij we jaarlijks kijken of we de juiste

dingen doen. Doen we de dingen goed? Waar zien we dat aan? En hoe zetten we onze middelen daarbij in?"

4 Een strategisch plan gaat vrij 'hoog over'. Moet ik het als medewerker in detail kennen?

"Nee, maar als het goed is, zijn de onderwerpen uit het strategisch plan onderwerp van gesprek in jullie scholen en dragen ze bij aan de totstandkoming van het nieuwe schoolplan. Het biedt context en zorgt ervoor dat we binnen de organisatie dezelfde taal spreken en gezamenlijke doelstellingen hebben die onze scholen verbinden."

5 Naast het uitbouwen van MorgenWijzer als learning community zijn er drie doelen voor sterke scholen en vier doelen voor een sterke organisatie. Waarom juist deze doelen?

"MorgenWijzer is een community: de scholen staan voorop. Dus is de belangrijkste vraag: hoe kunnen we het onderwijs voor alle kinderen in de wijken zo sterk mogelijk maken en organiseren? Vanuit die vraag zijn we gaan denken, met collega's, directeuren en maatschappelijke partners – veel mensen hebben meegedacht. Deze acht doelen zijn daarvan het resultaat."

6 Hoe nu verder?

"Het komend half jaar gaan alle scholen aan de slag met het schoolplan, waarbij onder andere de doelstellingen vanuit strategisch plan vertaald worden in het schoolplan voor de komende vier jaar. Die vertaalslag, daar gaat het om. Want de focus ligt op sterk onderwijs: op jouw school, in jouw wijk."

Onderweg naar het strategisch plan

De route naar dit nieuwe plan begon met vier strategische sessies in het voorjaar van 2022. Daar konden medewerkers, directeuren en maatschappelijke partners meedenken over vier actuele thema's: 'professioneel kapitaal', 'doorgaande ontwikkelingslijnen', 'MorgenWijzer als maatschappelijke partner' en 'sterke scholen'. Dit waren de belangrijkste uitkomsten.

Sessie 01

Professioneel kapitaal
(met organisatie-expert Erika Krone)

We vinden het belangrijk om te investeren in mensen, zo bleek tijdens de discussie over dit thema. Daarom bouwen we bijvoorbeeld verder aan de MorgenWijzer Learning Community. Maar er is geen 'one size fits all'. Dat betekent dat we moeten kijken hoe we kunnen differentiëren in taken en functies, hoe we ruimte kunnen maken voor persoonlijke ontwikkeltrajecten en hoe we rekening kunnen houden met verschillende fasen in ieders levensloop.

Sessie 02

Doorgaande ontwikkelingslijnen
(met hoogleraar filosofie Jan Bransen)

Samen met onze partners proberen naar de doorlopende ontwikkellijn van kinderen te kijken. Hoe draagt de manier waarop we het onderwijs inrichten daaraan bij? In de discussie over deze vraag kwam naar voren dat iedereen op zoek is naar ruimte. De bestaande structuren zijn weerbarstig: ze zitten in de samenleving, maar ook in onszelf. Hebben we de moed om dingen los te laten (de veelheid aan doelen bijvoorbeeld) en anders in te richten? De conclusie: ook al is het moeilijk, we kunnen wél klein beginnen en met elkaar het experiment aangaan.

Sessie 04

Sterke scholen
(met cognitieve neurowetenschapper Michel Freriks)

Uit onderzoek blijkt dat het vooral de kwaliteiten van de leerkracht zijn die bepalen hoeveel kinderen leren. Dat maakt het zo belangrijk dat leerkrachten toegang hebben tot wetenschappelijke kennis over hoe leren werkt. Op sites zoals bijvoorbeeld de Kennisrotonde en Onderwijskennis. Bij het ontwikkelen van kennis speelt MorgenWijzer als Learning Community ook een belangrijke rol. Het loont vooral om te kijken wat je als leerkracht kunt beïnvloeden, was de boodschap van deze sessie.

Sessie 03

MorgenWijzer als maatschappelijke partner
(met expert diversiteit en inclusie Mourad el Moussati)

We maken ons hard voor kansengelijkheid en weten dat ons onderwijs deel is van de oplossing. We hebben onze maatschappelijke partners (o.a. jeugdzorg, gemeente) daarbij hard bij nodig. Het is waardevol om te kijken waar we elkaar op kunnen vinden. Nu wordt er nog te veel apart gedacht en gehandeld, werd geconstateerd in deze sessie. Ook weten we niet altijd wat we als ketenpartners aan elkaar hebben. Het helpt wanneer we toegang tot elkaar en elkaars middelen organiseren en als we met dezelfde blik naar het kind kijken. Daarvoor moeten we binnen de gemeente zoeken naar een sluitende aanpak en onze infrastructuur op elkaar laten aansluiten. Dat begint klein, met het samenbrengen van partners in de wijk.

Wij danken iedereen die heeft meegedacht met de totstandkoming van het strategisch plan

De route van het strategisch plan

Voorjaar 2022:

Medewerkers, directeuren en partners denken mee tijdens strategische sessies.

Zomer 2022:

Bestuur en beleidsmedewerkers zetten op hoofdlijnen de koers uit.

Najaar 2022:

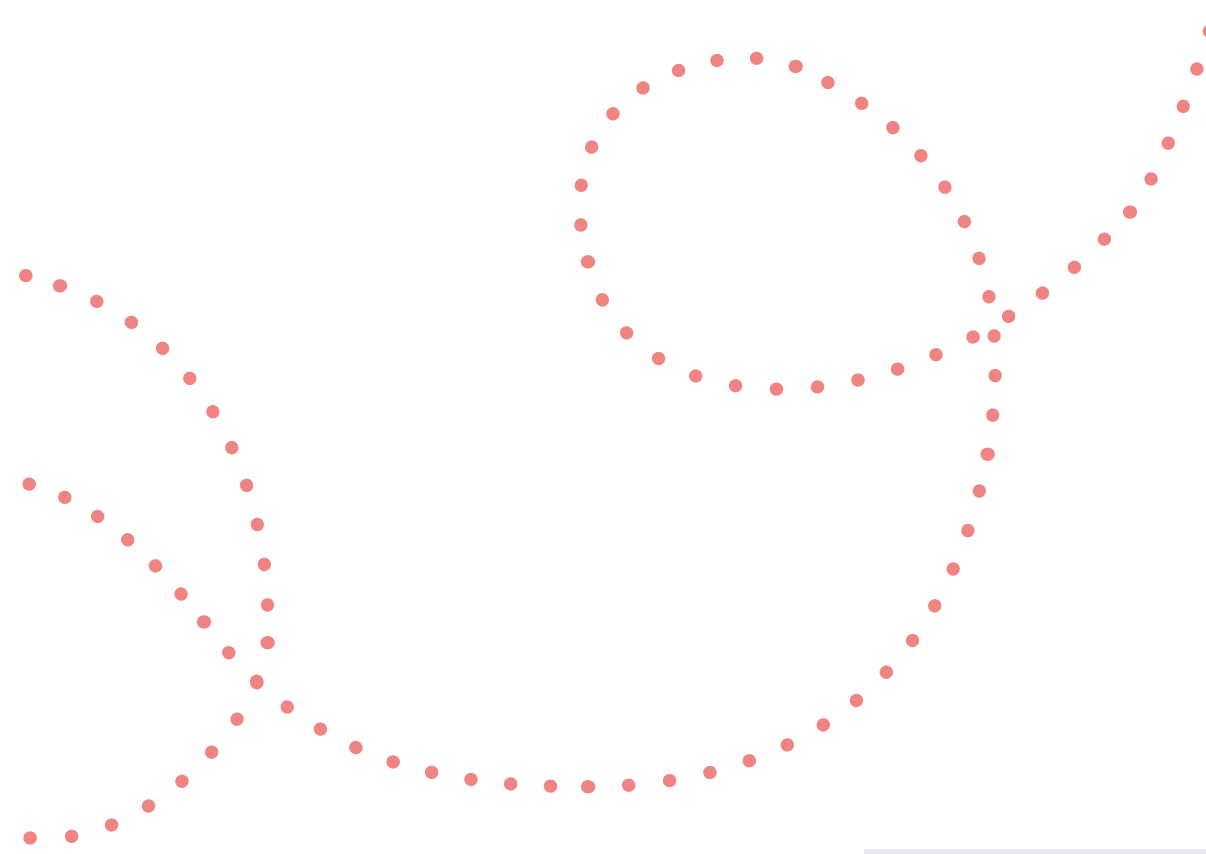
De hoofdlijnen worden in overleg met schooldirecteuren en beleidsmedewerkers nader uitgewerkt.

Januari / Februari 2023:

De GMR stemt in met het strategisch plan en de RvT keurt het plan goed.

Mei 2023:

Strategisch plan wordt verspreid over alle scholen.



Sterke scholen

Sterke scholen spelen in het strategisch plan 2023-2027 de hoofdrol. Een school is sterk als het een community van medewerkers, leerlingen en ouders is met stevige wortels in de wijk.

Een sterke school heeft een helder schoolprofiel, waarin het gemeenschappelijke van MorgenWijzer en de eigenheid van de school samenkomen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de lokale behoeften, aan de hand van analyses en ontwikkelingen in de wijk. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor het best mogelijke onderwijs aan alle leerlingen en heeft gezamenlijk de benodigde kennis en expertise in huis. Een actieve kopgroep – de leidende coalitie – neemt het voortouw in de onderwijsontwikkeling, terwijl de directie de samenhang bewaakt en daarop stuurt. Een sterke school is groot genoeg om pedagogische keuzes voorrang te kunnen geven bij het inrichten van het onderwijs. De school heeft een duurzaam gebouw dat de onderwijsvisie ondersteunt.

Ontwikkelkansen voor iedereen

De titel van het plan, 'Ontwikkeling begint bij jÓu!', heeft een dubbele betekenis. Hij verwijst naar de rol die je als medewerker speelt bij de ontwikkeling van leerlingen. Maar óók naar je eigen ontwikkeling. Want die krijgt de komende jaren een belangrijke plaats. 'Welke bijdrage kun jij leveren aan de school en aan MorgenWijzer als Learning Community?' is een vraag die vaak zal terugkomen. Er wordt verwacht dat je je inzet als professional, dat je zelf de regie over je ontwikkeling pakt, dat je lef toont en dingen uitprobeert, waarbij fouten maken mag. In ruil daarvoor krijg je volop ontwikkelkansen.

Het servicebureau ondersteunt de scholen met faciliteiten om tot ontwikkeling te komen, beleid rondom professionalisering en mogelijkheden om binnen de arbeidsvoorwaarden in te spelen op verschillen in levensfase van medewerkers. Ook voor de ontwikkeling van nieuwe medewerkers en studenten is aandacht. Nieuwe collega's krijgen een kennismakingsprogramma en een ontwikkelpad op maat. Voor het opleiden van studenten werken we nauw samen met de pabo.

Strategisch plan in het kort

Ontwikkeling begint bij jÓu!

MorgenWijzer vormt een Learning Community van al onze medewerkers en scholen,

waar we onderling kennis en expertise delen, binnen én tussen scholen, waar we aanvullende kennis en expertise zoveel mogelijk zélf opbouwen, omdat dit leidt tot duurzame kwaliteitsverbetering op onze scholen en tot meer ontwikkelingskansen en werkplezier voor onze medewerkers.



Onze sterke scholen



geven onze leerlingen een stevige basis



hebben een aanbod dat past bij de wijk waar wij actief onderdeel van uitmaken



delen leiderschap en kennis



Door onze sterke organisatie



gaat de ontwikkeling van mensen en organisatie hand in hand



werken we intensief samen met partners



zijn we herkenbaar en dragen uit waar we voor staan



staat de bedrijfsvoering in dienst van (het onderwijs op) de scholen



Ontwikkeling begint bij jÓu!

Het DNA van MorgenWijzer

Wie is MorgenWijzer?

Met die vraag als vertrekpunt ging het bestuur samen met de directeuren op weg naar een nieuw strategisch plan. Een wezenlijke vraag, die we onszelf zo'n vijf jaar na de fusie heel bewust stelden.



Vele indringende gesprekken en mooie discussies later, durven we te zeggen dat we onszelf een stuk beter kennen. Dat we weten waar we voor staan en wat we als organisatie willen, voor onze leerlingen en voor onze medewerkers. We schreven ons eigen profiel dat richting geeft aan de inhoudelijke koers die we in de komende beleidsperiode inzetten.

Ons DNA, waarin de ontwikkeling van medewerkers en leerlingen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen centraal staan.



In ons DNA draait alles om ontwikkelen, als persoon, als school en als organisatie



MorgenWijzer = learning community

MorgenWijzer is een gemeenschap waarin alles draait om leren en ontwikkelen vanuit eigenheid, een learning community. Leren en ontwikkelen doe je dag in, dag uit; in je werk en daarbuiten. En samen gaat dat zo veel beter dan alleen.

De communitygedachte is niet alleen verankerd in de structuur van de organisatie, maar is onderdeel van de MorgenWijzer-cultuur. De learning community verbindt mensen en scholen, zorgt voor verrassende kruisbestuiving en faciliteert samenwerking over de grenzen van de scholen heen. Hier delen én krijgen wij: kennis, kunde, inzicht, inspiratie, verantwoordelijkheid. Hier komen onze leergierigheid en eigenaarschap samen. Zo ontstaan kleine en grote ideeën en worden werkelijkheid. De kracht van ons gedeelde verantwoordelijkheidsgevoel komt in de learning community optimaal tot haar recht.

Onze missie

Onze missie is om elke leerling een zo stevig mogelijke basis te geven om in het vervolgonderwijs succesvol te zijn. Een stevige basis zorgt voor gelijkwaardige kansen, die onafhankelijk zijn van iemands sociale, culturele of religieuze achtergrond.

Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. Of dat nu in de klas is of daarbuiten. Binnen de school of binnen de stichting. Met leerlingen, met medewerkers of met partners. De beste basis voor elke leerling: daar zetten wij ons dagelijks voor in.



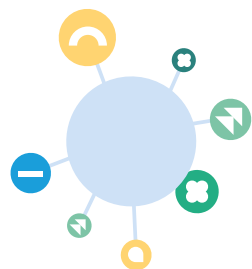
Onze waarden

In alles wat we doen klinken onze vijf waarden door; hier mogen we elkaar op aanspreken.

Ontwikkeling begint bij jÓu!

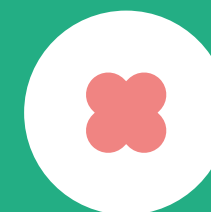
Bij MorgenWijzer kan iedereen ontwikkelen vanuit eigenheid. Dat is de belofte die wij onze leerlingen, collega's en partners doen. Wij dagen iedereen uit om diens mogelijkheden optimaal te benutten; je bent het startpunt van je eigen ontwikkeling.

Binnen de context van de groep zoeken we naar wat bij jou aansluit: scholen sluiten aan bij hun specifieke populatie en MorgenWijzer als werkgever bij elke medewerker. Dit is hoe wij omgaan met ontwikkeling. Of het nu gaat om de ontwikkeling van jezelf, een leerling, een school of ons onderwijs.



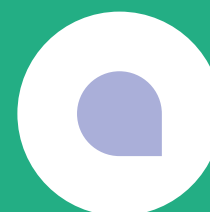
Samen verantwoordelijk

Wij voelen ons verbonden aan elkaar en aan onze droom. Bij MorgenWijzer zetten wij ons er – vanuit onze eigen eigenheid en rol – allemaal voor in om elke leerling de beste basis voor het vervolgonderwijs mee te geven. Tegelijk weten wij dat geen van ons deze droom alleen kan waarmaken. Wij hebben elkaar nodig. Samen voelen wij ons verantwoordelijk. Dat is voelbaar en zichtbaar binnen de hele organisatie. Het krijgt onder andere gestalte in de learning community en leidende coalities.



Leergierig

Leren en ontwikkelen: dat is waar het in de kern om draait bij MorgenWijzer. En met leren en ontwikkelen ben je nooit klaar. Medewerkers zijn gemotiveerd zichzelf continu te blijven ontwikkelen. Meer weten, nieuwe kennis verwerven, beter worden... Diezelfde motivatie willen wij bij MorgenWijzer ook bij de leerlingen bereiken. Want of het nu om medewerkers of om leerlingen gaat: uitgeleerd zijn we nooit.



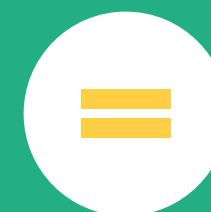
Eigenaarschap

Eigenaarschap gaat over regie nemen. Dingen doen omdat je die belangrijk vindt en je verantwoordelijk voelen voor het resultaat. Medewerkers van MorgenWijzer zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, leerlingen wordt geleerd de regie te nemen over hún ontwikkeling, en samen voelen mensen bij MorgenWijzer zich eigenaar van een groter geheel. Combineer je leergierigheid met eigenaarschap, dan ontstaat een mix die de basis legt onder de gedachte van de learning community.



Lef

Lef gaat over de bereidheid om buiten de lijntjes te kleuren, experimenten aan te gaan, tegenslagen te accepteren en keuzes te maken om een 'hoger doel' te bereiken. Lef is nodig om te blijven ontwikkelen, soms ook tegen de stroom in. Lef betekent dat we bereid zijn kritisch naar onszelf te kijken, bestaande overtuigingen ter discussie te stellen en een kritische dialoog te voeren, als dat ons en onze leerlingen verder brengt.



Waarmaken

Waarmaken gaat over doen wat je gezegd hebt te doen. Het gaat verder dan ambitie. Ambities hebben is niet zo'n kunst. Ambities waarmaken is veel moeilijker. Waarmaken verenigt dromen, volharden én volbrengen. Dat maakt ambities waardevol.

We zijn familie en dat kun je zien

Een nieuwe huisstijl

Het zal je niet ontgaan zijn dat deze uitgave van het magazine er anders uitziet. MorgenWijzer heeft een nieuwe huisstijl!

We spraken met Bob van Kordelaar van Romijn Design over de ideeën achter het nieuwe logo en over het 'MorgenWijzerpatroon'. En met Wendy Leijtens, die als medewerker communicatie verantwoordelijk is voor het proces rond de ontwikkeling en uitrol van de nieuwe huisstijl.



Familie

Romijn Design kreeg de opdracht een huisstijl te ontwerpen die recht doet aan het (vernieuwde) DNA van MorgenWijzer. Een stijl die past bij het bestuur én straks ook bij alle scholen, omdat zij immers gezamenlijk de MorgenWijzer-community vormen. Eerst wordt alles van het servicebureau omgezet en in de komende jaren krijgen ook de scholen allemaal hun eigen logo. Een hele leuke klus, maar beslist geen gemakkelijk! Bob schetst de uitdaging: "Na het eerste gesprek was het al snel duidelijk dat het geen opzichzelfstaand logo moest worden, maar eigenlijk een hele logo-familie. Familieleden verschillen van elkaar, iedereen heeft iets eigens. Maar je kunt wel zien dat ze bij elkaar horen."

"Met dat gegeven zijn wij aan de slag gegaan. Het spannende daarbij was dat de doelgroepen van de scholen natuurlijk anders zijn dan die van het bestuur. De scholen richten zich op leerlingen en hun ouders en het servicebureau vooral op (potentiële) medewerkers en maatschappelijke partners. Dat laatste vraagt om een iets zakelijker stijl. Mijn ontwerp moet recht doen aan zowel de overeenkomsten als de verschillen en moet voor alle doelgroepen herkenbaar zijn en professionaliteit uitstralen."



Bob van Kordelaar
Ontwerper Romijn Design

Voor het servicebureau zijn we in de gesprekken uiteindelijk uitgekomen op de optelsom van De beste basis + Eigenaarschap + Ontwikkelen + Samen. Alle scholen krijgen op termijn een eigen logo binnen de nieuwe huisstijl, waarbij ze zelf aangeven wat hun waarden zijn en wat zij voor hun school belangrijk vinden. Dat vertalen wij naar vormen en kleuren. Zo krijgt iedere school een heel eigen logo binnen één herkenbare en aansprekende MorgenWijzer-familie. Heel leuk om hier met alle betrokkenen bij MorgenWijzer aan te werken."

Vormtaal

In het DNA van MorgenWijzer vond Romijn Design een aantal belangrijke elementen: de vijf waarden van MorgenWijzer en de begrippen Ontwikkelen en De beste basis. Bob: "Deze elementen hebben we doorvertaald naar vormen. Ook het kleurenpalet is afgestemd op de waarden. Door deze vormen en kleuren in verschillende combinaties te gebruiken, ontstaat er een herkenbare vormtaal. Die vormtaal ligt straks ten grondslag aan alle logo's. Samen vormen ze het MorgenWijzerpatroon."

Twee hoofdletters

Een belangrijke verandering ten opzichte van het oude logo is de schrijfwijze van het woord 'Morgenwijzer'. Het was de wens om in het nieuwe logo nadrukkelijker naar voren laten komen dat de woorden ook afzonderlijk van elkaar betekenis hebben: Niet 'De Morgenwijzer', maar 'morgen wijzer'. Door de woorden in het logo onder elkaar te zetten, komt die betekenis nadrukkelijker naar voren. In tekst wordt MorgenWijzer voortaan met twee hoofdletter aan elkaar geschreven.



MorgenWijzer is een organisatie met 19 locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop. Wij zijn een jonge organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. Onze learning community verbindt mensen en scholen, zorgt voor kruisbestuiving en faciliteert de samenwerking over de grenzen van de school. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop.

Proces

Wendy Leijtens is verantwoordelijk om het proces rond de ontwikkeling en de implementatie van de nieuwe huisstijl in goede banen te leiden. "Een superleuk proces!", zegt Wendy enthousiast. "In het begin was het best spannend. Wat haalt een ontwerper uit de briefing, begrijpt hij ons, welke 'plaatjes' horen bij ons vernieuwde DNA?"



Wendy Leijtens
medewerker communicatie

De ontwerpen van Romijn Design zijn beoordeeld door een gemêleerde werkgroep, met mensen van het servicebureau en een aantal directeuren. Wendy: "De ontwerpen van Bob wisten vanaf het begin bij iedereen in de werkgroep wel een snaar te raken, dat vind ik echt knap. We moesten natuurlijk wel uitkomen op iets dat zowel op schoolniveau als op bestuursniveau zou werken. Die lijn is tijdens het ontwerpproces steeds verder ontwikkeld."

Wendy's handen jeuken om de nieuwe huisstijl verder uit de rollen. "Met Bob kijk ik welke middelen we op welk moment omzetten naar de nieuwe stijl. Dit magazine en het strategisch plan zijn de eerste uitingen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar hopen we live te gaan met de nieuwe MorgenWijzer-website. En omdat we rond die tijd ook met het servicebureau gaan verhuizen, is dat een goed moment om een frisse start te maken."

Scholen

De komende jaren krijgt elke school een eigen logo binnen de familie, op een voor hen logisch moment. Dat kan zijn wanneer ze gaan fuseren, of bijvoorbeeld wanneer er verhuizing of verbouwing gepland staat. Wendy: "Voor de totale huisstijloperatie van MorgenWijzer is vier jaar uitgetrokken. We beginnen nu eerst met twee scholen die midden in een fusietraject zitten. Ik zie ernaar uit om de nieuwe huisstijl door te voeren. Ik hou er heel erg van als alles dezelfde herkenbare uitstraling heeft. En dat alles duidelijk en gemakkelijk wordt, bijvoorbeeld met handige templates en eenvoudig te volgen huisstijlrichtlijnen. Stapje voor stapje gaan we steeds meer van MorgenWijzer zien!"



MorgenWijzer gaat verhuizen!

Na de zomervakantie vind je het servicebureau op de Zuidpoolsingel. Een nieuwe locatie, mooi centraal gelegen vlak bij het station. En helemaal ingericht om elkaar te ontmoeten en samen te werken. Het duurt nog even, maar straks ben je van harte welkom op onze nieuwe plek!

Uiltje

Ruim vijf jaar was het logo met het uiltje de drager van de huisstijl van MorgenWijzer. Bij de start van de ontwikkeling van de nieuwe huisstijl is eerst gekeken of een doorontwikkeling van dit logo mogelijk was. Al snel bleek dit geen logische keuze. Dit beeld paste bij de fase waarin de organisatie zich destijds bevond, maar sluit minder aan bij ons nieuwe DNA. Bovendien is het logo nooit ontworpen om te worden doorontwikkeld naar een logofamilie. Dat zou in de vormgeving veel problemen opleveren.



‘Leren vanuit nieuwsgierigheid, prachtig om te begeleiden’

Djamilla Treep, van stagiair naar leerkracht

Het spelend, ontdekkend en onderzoekend leren spreekt Djamilla Treep enorm aan. “Al sinds mijn stage heb ik een klik met het Vianova,” vertelt de 23-jarige leerkracht. “Dat ik hier ook aan de slag kon na het afronden van mijn opleiding is écht een droomscenario.”

De Astronomen (HB 2/3) van Vianova 2 aan de Oude Wereld is drie dagen per week het domein van Djamilla. Na haar stage en eindstage kon ze hier afgelopen schooljaar direct écht aan de slag, in combinatie met nog één dag per week bij de kleuters. “Tijdens mijn opleiding heb ik bij verschillende scholen stage gelopen maar het Vianova sprak mij enorm aan. De visie past bij mij als leerkracht en als persoon. Het leren vanuit nieuwsgierigheid vind ik prachtig om te mogen begeleiden.”

Kleuters

Tijdens haar studie kiest Djamilla voor de specialisatie ‘het jonge kind’, de kleuters. “Bij deze doelgroep kan ik al mijn creativiteit

kwijt. Het voelt ook goed om kinderen zich welkom te laten voelen op school en ze een veilige omgeving te kunnen bieden.”

Dat ze nu voor groep HB 2/3 staat, was in het begin wel even pittig. “Hier wordt meer van je verwacht als leerkracht, zowel in de begeleiding van de kinderen als bij het verwachtingspatroon van de ouders. Omdat het HB-leerlingen zijn, ligt de lat wat hoger. Met name voor groep 3. Gelukkig heb ik een duo, Maaïke Elstgeest. Zij staat al jaren voor een klas 2/3. Ik leer enorm veel van haar.”

Spontane leermomenten

Binnen de lesmethode IPC Wereldoriëntatie dat thematisch door de hele school wordt ingezet, is er veel ruimte voor eigen invulling. “Er zijn

lessen en taken waar je uit kiest maar daaromheen zijn er talloze mogelijkheden om er een eigen draai aan te geven. Ik vind het een leuke uitdaging om dit af te stemmen op de interesse van de kinderen.”

Maar ook voor spontane leermomenten maakt Djamilla tijd vrij. “Wanneer kinderen iets willen leren over een bepaald onderwerp, van voetbal tot aan geschiedenis, probeer ik daar direct op in te spelen. Samen met het kind ga ik dan zoeken naar antwoorden. ‘De juf weet ook niet alles’ zeg ik dan en we gaan samen op zoek. De kinderen leren dan spelenderwijs om informatie op te zoeken. Dat kost misschien vijf minuten maar is enorm leerzaam.”

Binnen MorgenWijzer heeft Djamilla veel informatie vergaard bij de starterstrainingen met workshops. “Maar ook van de coach Eveline Vreeswijk heb ik veel geleerd. Ik vind het fijn dat er zo nu en dan nog iemand meekijkt. Intern hebben we nu ook een eigen coach, Yvonne van der Geest. Zij kijkt bij alle klassen mee. Dat levert ook weer extra kennis en bruikbare, praktische adviezen op.”

Uitdaging

De eerste oudergesprekken vond Djamilla wel even spannend. “Van stagiair naar leerkracht, hoe valt dat bij de ouders? Maar dat is mij alles meegevallen. De ouders nemen mij serieus als leerkracht. Gelukkig maar.”

Een mooie uitdaging dit schooljaar vindt Djamilla de snelle groei van de leerlingen van groep 3. “Voor deze kinderen zit er veel uitdaging in de nieuwe taken, het echte leren. In het begin vinden ze het nog lastig dat ze nieuwe leerstof niet direct onder de knie hebben. Maar gaandeweg lukt het wel en vinden ze de uitdagingen steeds leuker. Ze maken dan echt een groeispurt door.”

De ultieme droom voor Djamilla in haar onderwijs carrière is een eigen kleuterklas. “Wie weet komt dat nog eens op mijn pad.”

‘De juf weet ook niet alles’



School in beeld



www.hobbitburcht.nl
2 locaties
350 leerlingen
40 medewerkers
15 groepen

DE HOBBITBURCHT Alphen aan den Rijn

Een school met een rijk verleden en een enthousiast team dat ervoor gaat. Maar ook een school waar door een reeks directiewisselingen veel samenhang verloren is gegaan. Sinds kort geven Laurens van Velzen, Jan Willem van der Kaaij en Melanie Schalkwijk met zijn drieën leiding aan de Hobbitburcht. Eén meerscholendirecteur, twee schoolcoördinatoren.

“Ik geloof in dit model.”

Is de Hobbitburcht in Alphen een begrip?

Laurens: “Ja, vooral met de locaties hebben veel mensen een band. De naam is in de loop der jaren een aantal keer veranderd. Maar als je op het schoolplein of in de buurt mensen spreekt, is er altijd wel iemand die zegt: ik heb hier zelf ook op school gezeten, dat was een mooie tijd.”

En als ik die mensen zou vragen waar de Hobbitburcht nu om bekend staat?

Laurens: “Dan zullen ze vaak beginnen over het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat ziet er op de twee locaties verschillend uit. Op de Havixhorst zijn de cognitieve verschillen tussen leerlingen groter. Daarom hebben we binnen de school een apart HB-aanbod vormgegeven, waar het aanbod meer vraaggestuurd is.”

Jan Willem: “Op de Batenstein zijn de verschillen tussen leerlingen gemiddeld wat kleiner. Daar hebben we een flexgroep en een plusgroep, waar kinderen een deel van de week terechtkunnen. De flexgroep is voor kinderen die over de hele breedte beter scoren: zij werken aan projecten en ontwikkelen 21e-eeuwse vaardigheden. De plusgroep is voor kinderen met een specifieke begaafdheid.”



Laurens van Velzen
Directeur Vroonhoeve en Hobbitburcht

Wat is nog meer ‘typisch Hobbitburcht’?

Jan Willem: “Wij zijn een schaakschool, ook dat spreekt ouders aan. Schaken zit vanaf groep 2 in het curriculum. Niet alleen omdat het leuk is, ook omdat het goed is voor het analytisch en probleemoplossend vermogen van kinderen.”

Melanie Schalkwijk
Schoolcoördinator
Hobbitburcht



Melanie: "Leuk om te vertellen is dat er bij schaken groepsdoorbrekend wordt gewerkt: groep 2 krijgt les van groep 8 en groep 3 van groep 7. Iets vergelijkbaars doen we met het bouwlezen. Dus 'met elkaar leren' is ook een kenmerk."

Wat zie ik als ik onder schooltijd door de gebouwen loop?

Jan Willem: "Als ik ouders rondleid, zeggen ze vaak dat de school een georganiseerde indruk maakt. Dat komt ook de kleinschaligheid. Op de Havixhorst zitten 150 kinderen, op Batenstein 200. Dan wordt ieder kind gezien."

Melanie: "En de leerkrachten zijn enthousiast, die stáán echt voor hun school en voor hun klas. Dat wekt bij ouders vertrouwen."

Maar niet alles gaat vanzelf.

Laurens: "Nee, er liggen forse uitdagingen. Het is zoals Melanie zegt: het team stáát, daar ligt het niet aan. Er is in de loop der jaren veel ontwikkeld. Maar er zijn ook veel directiewisselingen geweest, heel recent nog. Dat is niet goed voor de doorgaande lijn."

Jan Willem: "Iedereen werkt op zijn eigen plek heel hard. Maar er zit meer kwaliteit in de school en in het team dan er nu uitkomt."

Begin dit schooljaar vertrok de directeur. Daarna zijn jullie, als eersten binnen MorgenWijzer, in een nieuwe leiderschapsconstructie gaan werken. Vertel eens?

Laurens: "Door het arbeidsmarkttekort zijn goede directeuren lastig te vinden. En de boodschap van het team was: we willen niet wéér een interimmer. Dus heeft het bestuur van de nood een deugd gemaakt en voor een nieuw model gekozen. We werken met een

'Dit model is uniek: je maakt een kwaliteitsslag én je vult de kweekvijver'

Verder doe ik bijvoorbeeld de communicatie en Melanie de formatie."

Melanie: "Eén keer per week hebben Jan Willem en ik tandem-overleg. Dan lopen we samen met de IB'er alles langs. Alleen met de vragen die overblijven, gaan we naar Laurens."

Jan Willem: "Het is fijn dat we een directeur met ervaring achter ons hebben staan. Laurens kent MorgenWijzer goed en weet welke wegen we kunnen bewandelen."

Laurens: "Maar Melanie en Jan Willem doen het dagelijkse werk. Ik help vooral door feedback te geven: vooraf op processen en programma's, tussentijds op de uitvoering."

Zo'n nieuw model lijkt me spannend. Waarom hebben jullie de stap gewaagd?

Jan Willem: "Ik voel een hechte band met de Hobbitburcht en wil me inzetten om hier weer een sterke school van te maken. Twaalf jaar geleden heb ik al eens als schoolleider gewerkt en toen vond ik het ingewikkeld. Zowel de combinatie met voor de klas staan – dat moest daar – als het feit dat ik geen opleiding kreeg. Ook miste ik toen denk ik nog iets van de stevigheid die je nodig hebt in een baan waarin van alle kanten aan je wordt getrokken. Maar nu zijn we twaalf jaar verder, ben ik niet eindverantwoordelijk en doen we het bovendien samen. Dat maakt verschil."

Melanie: "Voor mij geldt dat ik altijd heb gezegd: ooit wil ik méér. Maar toen ik vijf jaar geleden als leerkracht begon op het

meerscholendirecteur – dat ben ik – en twee schoolcoördinatoren – dat zijn Jan Willem en, sinds 1 januari, Melanie. Zij hebben de dagelijkse leiding. Daardoor kan ik voor meer scholen eindverantwoordelijk zijn."

Coördineren Jan Willem en Melanie dan allebei een locatie?

Jan Willem: "Juist niet. Want elke locatie heeft wel een eigen populatie, maar we willen vanuit één visie bouwen aan een sterke school. Dan is het veel logischer om de portefeuilles te verdelen."

Laurens: "We zoeken nog naar de verdeling die het duidelijkst is voor het team en optimaal bijdraagt aan de kwaliteit. Eerst zat onderwijs bijvoorbeeld helemaal bij Jan Willem, maar dat was te veel."

Jan Willem: "Nu doen Melanie en ik de onderwijskundige zaken samen: Melanie bijvoorbeeld het beredeneerd aanbod voor kleuters, ik rekenen en sociale veiligheid."

Spinnewiel, was dat privé niet handig. Toen kwam het MorgenWijzertraject voor schoolcoördinatoren en vroeg directeur Marlous Elstgeest van het Spinnewiel of ik interesse had. Vorig jaar ben ik met dat traject gestart en na de zomer kwam het bestuur met deze vraag. Het had wat voeten in de aarde, want ik kon mijn werk bij het Spinnewiel niet zomaar laten vallen. Maar op 1 januari kon ik hier beginnen."

En jij, Laurens? Je bent immers ook al directeur op de Vroonhoeve.

"Ik ben iemand die het leuk vindt om te bouwen, en op de Vroonhoeve staat de basis. Bovendien geloof ik in het principe van dit model. Als je als directeur niet de dagelijkse leiding hebt, is het makkelijker om uit de



Jan Willem van der Kaaij
Schoolcoördinator Hobbitburcht



'De leerkrachten zijn enthousiast, die stáán echt voor hun school en voor hun klas'

waan van de dag te stappen en echt te sturen op kwaliteitsverbetering. Dat is een stuk lastiger als je je ook moet bezighouden met vragen van ouders en met het toilet-papier. Een ander pluspunt vind ik het opleidingsaspect. Als meerscholendirecteur begeleid je een nieuwe generatie leidinggevendenden. Dat is uniek: je maakt een kwaliteitsslag én je vult de kweekvijver."

Wat was de eerste reactie van het team?

Laurens: "Fijn dat er niet weer een interimmer komt. En ook wel afwachtend: daar komt de zoveelste directeur. Maar je voelt dat het vertrouwen groeit."

Jan Willem: "Leaders for Solutions volgt ons dit jaar om te kijken hoe de nieuwe constructie bevalt. Zij hebben net de eerste tussentijdse evaluatie gedaan en de eerste geluiden zijn positief, met de aantekening dat dit een constructie is die echt staat of valt met de mensen die het doen."

Laurens: "Als alle uitkomsten bekend zijn, bekijken we welke kansen we nog meer kunnen benutten. Iedereen is vooral blij dat er echt iets gebeurt, dat we op weg zijn om de kwaliteit te verbeteren."

Hoe pakken jullie dat aan?

Melanie: "Er ligt een onderzoek van BMC waaruit blijkt dat er op allerlei vlakken een slag te slaan is."

Laurens: "Aan de hand daarvan zijn we gaan kijken wat de Hobbitburcht nodig heeft. Dat past mooi in de ambitie van MorgenWijzer om te komen tot sterke scholen met een eigen profiel."

Jan Willem: "We beginnen met het actualiseren van de onderwijskundige visie voor beide

'Veel experts zijn er al'

locaties. Die moet ook duidelijk maken waar de gezamenlijkheid zit en waar verschillen in populatie en behoeften tot andere keuzes kunnen leiden."

Melanie: "Vervolgens gaan we de leidende coalitie in positie brengen. Veel experts zijn er al: een actieve IB'er, een sociale-veiligheidscoördinator, een taalcoördinator, een HB-coördinator, een kwaliteitsonderzoeker... alleen heet het nog geen leidende coalitie. Zodra iedereen goed in positie is, gaan we echt samen ontwikkelen en stapsgewijs alle bevindingen uit het BMC-rapport aanpakken."

Waar hopen jullie over pakweg twee jaar te staan?

Laurens: "Dan heeft deze school een breed gedragen visie, zowel op het onderwijsaanbod als de organisatie, die je op beide locaties terugziet in de praktijk."

Melanie: "Dan staat de basis zó stevig dat we vandaaruit nieuwe ontwikkelstappen kunnen zetten."

Jan Willem: "En ervaren alle medewerkers dat we samen aan het ontwikkelen zijn."

Laurens: "De flow die ieder nu in zijn eigen stukje van het werk ervaart, is er dan op alle gebieden."

Jan Willem: "En de leerlingen komen blij naar school en gaan blij naar huis. Je ziet nu al dat er meer rust is in de school. Dus de eerste tekenen zijn er."

Nieuwe schoolcoördinatoren

Hier nog een korte introductie zin over deze artikelen



Marieke Koetsier 'Snuffelen aan schoolcoördinator- schap'



Na een carrière als leerkracht bij de Laterna Magica basisschool in Amsterdam, kiest Marieke Koetsier er twee jaar geleden voor om dichterbij huis te gaan werken. Bij de Wereldwijzer vindt ze haar plek als leerkracht, didactisch coach en sinds kort snuffelt ze aan het schoolcoördinatorschap.


"Ik heb liefde voor vernieuwend onderwijs," vertelt Marieke (37 jaar). "Daarom koos ik acht jaar geleden ook voor Laterna Magica. Dankbaar ben ik voor de ervaring die ik daar heb opgedaan als unitleider, een zelfsturende functie waarbij je eigenlijk al een deel van de school leidt. Met veel vrijheid in het bedenken en uitvoeren van onderwijs heb ik daar enorm veel geleerd. Ook heb ik een studie middenmanagement gevolgd."

"Na wat omzwervingen vond ik als leerkracht op de Wereldwijzer direct mijn draai. Het is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Maar ook merkte ik dat ik de behoefte had om het leiderschap dat ik gewend was, weer in de praktijk te brengen. Ik wil graag meeden-

ken, nadenken over een visie en beleid. Ik ging in gesprek met onze directeur Esther Hoffman en het bestuur van MorgenWijzer."

Inmiddels loopt Marieke één dag per week stage bij Esther. "Ik merk dat ik dit een mooie uitdaging vind, het voelt heel logisch. Esther geeft mij inzicht in haar werkzaamheden en haar talenten. Ze is ook heel transparant over taken die gecompliceerder liggen."

Vernieuwend onderwijs blijft Marieke boeien. "De basis in het onderwijs moet goed zijn, zoals spelling, taal en rekenen. Maar er is zo veel meer. Denk aan talenten en eigenaarschap. In vernieuwend onderwijs is daar ruimte voor. MorgenWijzer deelt deze visie en zegt heel helder 'er is ruimte voor ontwikkeling'. Ik ben ervan overtuigd dat als je als team dit samen draagt, je echt het verschil maakt voor de leerlingen. Samen bouwen, want dat is wat je doet, geeft zo veel energie."



Nieuwe uitdagingen. Na elf jaar ervaring als leerkracht in het basisonderwijs merkte Melanie Schalkwijk dat ze daar aan toe was. “De verdieping die ik vond in de taak van taalcoördinator smaakte naar meer.”

“Leerkracht zijn vind ik nog steeds fantastisch maar ik wilde ook graag nieuwe uitdagingen,” vertelt Melanie (34 jaar). “Als taalcoördinator werkte ik al meer overkoepelend en ik merkte dat ik daar veel voldoening uit haalde. Het coördineren sprak mij enorm aan.”

De stap naar het traject coördinator, de opmaat naar het schooldirecteurschap, bleek nog best een drempel. “Met drie kinderen van 8, 6 en 2 jaar heeft het thuisfront ook de nodige aandacht nodig. Of ik dat kon combineren met leerkracht van groep 8 op het Spinnenwiel én ook nog deze interne opleiding, daar twijfelde ik over. Maar oriënte-

rende gesprekken hierover namen de twijfel al snel weg. De combinatie is misschien even pittig maar het geeft zo enorm veel energie. En de beren op de weg die ik zag, waren echt ongegrond.”

Wie Melanie kent, zal haar beschrijven met glimlach én een lijfspreuk: ‘én door’. “Dat zeg ik inderdaad vaak,” lacht Melanie. “Alle ballen in de lucht houden maar vooral ook het tempo hoog houden. Ik leer nu ook om keuzes te maken, niet alles tegelijk te willen doen. Die inzichten zijn heel waardevol.”

Twee dagen staat Melanie nog voor de klas bij ‘haar’ groep 8 aan Het Spinnenwiel. Aan deze functie komt aan het einde van dit schooljaar een eind wanneer zij naar verwachting het directeurschap zal gaan bekleden. “De leerlingen van groep 8 maken nu al grappen daarover. Ze vragen of ik straks met ze mee ga springen, de traditie voor de schoolverlaters.”



Melanie Schalkwijk:
‘Toe aan verdieping en nieuwe uitdagingen’



Meta van den Berg:
‘Je zet zelf de balans neer’



Na oriënterende gesprekken hakt Meta van den Berg (33 jaar) de knoop door: ze gaat voor het interne opleidingstraject tot schoolcoördinator. In beginsel naast haar taak als didactisch coach. “Na dertien jaar voor de klas was ik toe aan een nieuwe uitdaging,” aldus Meta. “En ik kreeg veel energie van nieuwe trajecten.”

Tijdens een verandertraject binnen de Meridiaan sprak de materie Meta enorm aan. “Ik kreeg te maken met aspecten van beleid, veranderingen en organisatie. Dat vond ik interessant en ik merkte dat ik er energie van kreeg. Toen ik de oproep in de Weekwijzer zag voor schoolcoördinator, voelde dat als een logische stap,” vertelt Meta.

“Niet alleen het beleidsmatige maar ook het coachen, de helicopterview en op een goede manier een school neerzetten, met z’n allen werken aan een bepaald doel. Ik werd er heel nieuwsgierig van.”

Tijdens oriënterende gesprekken werd het voor haar steeds duidelijker dat deze taak een mooie kans is om meer te leren ‘buiten het klaslokaal’. “In de gesprekken werd mij duidelijk dat ik zelf de regie zou hebben. Je zet echt zelf de balans neer. Na een sollicitatieprocedure en assessment kwam er rond de kerstvakantie een plek vrij.”

Ze is nu nog één dag per week didactisch coach bij de Meridiaan tot aan de zomervakantie. Voor de groep 7 waar ze les gaf, werd een vervangende leerkracht gevonden.

Even twijfelde Meta of de nieuwe functie te combineren valt met privéleven. “Ik ben moeder van de 5-jarige Noor en de 3-jarige Pelle, een jong gezin met veel reuring dus. Maar andere coördinatoren hebben mij ervan overtuigd dat het écht kan. Dat merk ik nu in de praktijk ook. Ik kan het dan ook iedereen aanraden die de ambitie heeft. Als het vuurtje brandt, laat je dan niet beletten door je drukke gezin. Dit hoeft geen belemmering te zijn.”

Een goed schoolplan maak je samen

Het is op alle scholen tijd voor een nieuw schoolplan. Werk aan de winkel dus, en niet alleen voor directeuren! Zie het schoolplan als een kans om mee te denken over de toekomst van je school en dus van je werk, zeggen directeur Marlous Elsgeest van het Spinnewiel en beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit Daniëlle Blacquièrre. "Het heeft meer te maken met je werk in de klas dan je misschien zou denken."

Een schoolplan is verplicht. Maar heb je als leerkracht niet meer aan een jaarplan?

Marlous: "Natuurlijk, dat is je houvast door het jaar heen. Maar wanneer je als school alleen jaarplannen maakt, ga je te veel kortetermijnbeslissingen nemen. Het maken van een schoolplan dwingt je om samen even stil te staan bij: wat willen we de komende vier jaar in onze school gaan doen? Ook al gaat het meer over de visie en de grote lijnen, je wilt over het schoolplan met zijn allen nadenken. Want het gaat wel over de toekomst van je school en dus van je eigen werk. Een schoolplan geeft richting, het jaarplan volgt daaruit."

Vier jaar vooruitkijken is wel lang.

Marlous: "Daarom timmer je een schoolplan ook niet dicht, in de jaarplannen kun je de lijnen waar nodig bijstellen. En wat fijn is aan de manier waarop het schoolplan nu binnen MorgenWijzer wordt aangepakt, is dat je eerst de leerlingpopulatie in beeld brengt. Natuurlijk wisten wij op het Spinnewiel wel zo'n beetje hoe onze populatie eruitziet, maar er zat geen analyse achter. Nu maken we die analyse wel en dan zie je bijvoorbeeld echt dat wij een flink percentage NT2-leerlingen hebben. Dat maakt het logisch dat we nog meer gaan doen aan taal en woordenschat. Door analyse kom je dus de zaken op het spoor die niet zo

veranderlijk zijn en wél van belang voor je focus op de langere termijn."

Daniëlle: "Die focus zie je soms vervagen in tijden van grote veranderingen, zoals de afgelopen jaren door corona. Dan pakt een school dingen op waarvan je zou kunnen denken: hè, vorig jaar deden jullie dit, hoe verhoudt dat zich tot elkaar? Een schoolplan zorgt ervoor dat je niet ieder jaar van richting verandert, dat je de tijd neemt om dingen wat langer uit te proberen. Want van veel veranderingen kun je na een jaar nog niet zien of ze effect hebben."

Dat er een analyse voorafgaat aan het schoolplan, is dat nieuw?

Daniëlle: "Het past bij dat we binnen MorgenWijzer de afgelopen jaren veel meer vanuit de kwaliteitscyclus zijn gaan werken: analyseren, plannen, uitvoeren, evalueren. Op die manier gaan we nu

aan de slag met het schoolplan en vervolgens vragen we de scholen dat ook met hun jaarplannen te doen. Daarom koppelen we er voor allerlei groepen scholing aan: vorig jaar hebben de IB'ers bijvoorbeeld een scholing analyseren en doelen stellen gevolgd, dit jaar volgen ze een scholing handelingsgericht werken, waarin het gaat over de stap van doelen stellen naar handelen. Ook hebben we

Marlous Elsgeest
Directeur Spinnewiel

Daniëlle Blacquièrre
Beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit

'Het is de optelsom van het gemeenschappelijke van MorgenWijzer en de eigenheid van de school'

kwaliteitsonderzoekers opgeleid om onderzoek te doen op andere scholen en te ondersteunen bij zelfevaluaties op hun eigen school. In datzelfde rijtje hoort de leergang voor directeuren en schoolcoördinatoren die nu loopt. Daarin passen we het kwaliteitsdenken onder meer toe op het schoolplan, zodat we ook daarin een kwaliteitsslag maken.”

Scholen hoeven niet het wiel uit te vinden?

Daniëlle: “Dat klopt. Natuurlijk wordt het schoolplan niet gemaakt in de leergang, maar op school. En niet door directeuren en schoolcoördinatoren, maar met het hele schoolteam. Ook partners, zoals ouders en kinderopvang, worden betrokken bij de

vorming (en deels ook uitvoering), van het plan. Als school bepaal je zelf hoe je dit proces inricht. Maar in de zes bijeenkomsten van de leergang reiken we directeuren en schoolcoördinatoren wel tools aan om hier stap voor stap naartoe te werken.”

Hoeveel ruimte hebben scholen in hun schoolplan ten opzichte van het nieuwe strategisch plan van MorgenWijzer?

Marlous: “Dat strategisch plan, daar staan acht doelen in waar we allemaal naar streven. Die zijn niet van bovenaf bedacht, daar hebben veel mensen over meegedacht, ik ook. Ze zijn ook niet nieuw, met die doelen zijn we allemaal al bezig. Wat je in je schoolplan doet, is die acht doelen vertalen naar je eigen

4 praktische tips op weg naar het schoolplan

1 Kijk wat je persoonlijk weet over de behoeften van jullie doelgroep en neem dat mee naar de gesprekken over het schoolplan. Als je de kinderen dagelijks ziet, ken je ze als geen ander.

2 Gebruik de data die aanwezig zijn in de school om beredeneerde keuzes te maken.

3 Benut de expertise in het team in de omgeving van de school. De kwaliteitsonderzoeker kan bijvoorbeeld een

belangrijke bijdrage leveren aan de zelf-evaluatie, reken- en taalcoördinatoren aan het evalueren van reken- en taalbeleid en het stellen van doelen. Een kinderopvang-partner kan bijvoorbeeld een rol spelen bij het uitvoeren van het aanbod (bewegen, cultuur, etc.)

4 Uiteindelijk moet het plan op papier komen. Geef de directeur of schoolcoördinator een maatje bij het schrijven. Liefst iemand die geheel of gedeeltelijk voor de klas staat, want die kijkt door een heel andere bril naar zo'n plan.

school en eigen accenten leggen. Dat doe je vanuit je analyse: wat hebben onze leerlingen nodig? Dat bepaalt mede je profiel: wat willen wij met onze school toevoegen in de wijk? In een goed schoolplan maak je keuzes die helemaal doorwerken tot in de klas.”

Daniëlle: “In het strategisch beleidsplan staat bijvoorbeeld dat we bij MorgenWijzer werken aan gelijke kansen. Dat doel zie je in alle schoolplannen terug. Maar op een school die veel hoogbegaafde leerlingen in huis heeft, zal dat er anders uitzien dan op een school met veel NT2-leerlingen. Het strategisch beleidsplan bepaalt in welke richting je koers zet, als school bepaal je de route die je vaart.”

Een schoolprofiel, wat is dat?

Marlous: “Het is de optelsom van het gemeenschappelijke van MorgenWijzer en de eigenheid van de school. Deze eigenheid hangt af van je leerlingen en van de wijk. Voor de ene leerlingpopulatie zul je meer tijd en aandacht kwijt zijn aan de basisvakken dan voor de andere. En in de tijd die over is, zal de ene school een accent leggen op natuur, een andere op Engels, een derde op techniek, enzovoort. Wat past bij je, waar is behoefte aan in de wijk, wat doen andere scholen en partners?”

Daniëlle: “Het formuleren van je schoolprofiel kun je zien als een stap onderweg naar het schoolplan. Ook daarvoor reiken we directeuren en schoolcoördinatoren tools aan in de leergang. Het is logisch om eerst je schoolprofiel te maken en dan je schoolplan, want het schoolprofiel bepaalt mede de keuzes die je in het schoolplan maakt.”

Wat betekent dat voor de planning?

Daniëlle: “We streven ernaar dat elke school in de loop van dit jaar een schoolprofiel formuleert en dat het schoolplan opgeleverd wordt in het voorjaar van 2024. Dan kan iedereen er vanaf augustus 2024 mee aan de slag.”



Schoolplan

In het schooljaar 2023-2024 gaan scholen aan de slag met het maken van een nieuw schoolplan. Gedurende dit schooljaar wordt er nog gewerkt met een jaarplan gebaseerd op het oude schoolplan. Een belangrijk onderdeel van het nieuwe schoolplan is het schoolprofiel dat op basis van een wijkanalyse wordt opgesteld. In het voorjaar van 2024 wordt het nieuwe schoolplan opgeleverd.

MorgenWijzer-scholen en Junis Kinderopvang werken samen aan de realisatie van (I)KC's

Doorgaande ontwikkellijn vormt rode draad



Loes Weites
Junis

Rozemarijn Boer
MorgenWijzer

‘We willen communities in de wijk realiseren’

‘Een rijke schooldag voor alle kinderen’. Dat is de gezamenlijke ambitie van MorgenWijzer en Junis Kinderopvang. Het doel is om communities in de wijken te realiseren waarbij een doorgaande leer- en ontwikkellijn vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie het uitgangspunt is.

In de scholen wordt al zo'n vijftien jaar samengewerkt met Junis. Junis telt 90 locaties in Alphen aan den Rijn, Bodegraven en Zoetermeer en verzorgt de buitenschoolse kinderopvang bij 18 scholen van MorgenWijzer. Bij elf locaties is Junis gehuisvest in de school.

Gezamenlijke ambitie

Tijdens een gezamenlijke bijeenkomst met alle schooldirecties en clustermanagers van Junis hebben de bestuurders Daniëlla van den Beemt (MorgenWijzer) en Bart Elenga (Junis) het belang van integrale samenwerking toegelicht. Onderwijs en kinderopvang kunnen elkaar versterken. In veel scholen wordt er al intensief samengewerkt en het is in de aanloop naar het nieuwe schoolplan goed om

te kijken hoe deze samenwerking verder kan worden vormgegeven, rekening houdend met de populatie in de wijk.

IKC-plan

In het najaar van 2022 werd het IKC-plan vastgesteld, een gezamenlijk plan van Junis en MorgenWijzer, waarbij op basis van populatie, demografische ontwikkelingen, het gebruik van de kinderopvang en huisvesting de mogelijkheden tot (I)KC-vorming zijn beschreven. Tijdens de gezamenlijke bijeenkomst namen Rozemarijn Boer (MorgenWijzer) en Loes Weites (Junis) de directeuren en de clustermanagers mee in dit plan en de wijze waarop we hier gezamenlijk uitwerking aan willen geven.

Werkgroepen

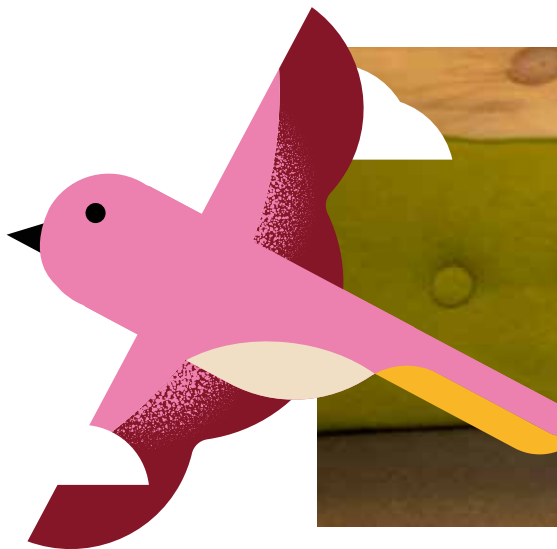
Gedurende de aftrap tijdens de bijeenkomst werd nog eens benadrukt dat zowel de kinderen als de ouders én medewerkers de vruchten plukken van de samenwerkingsplannen. Wat nu volgt, zijn de werkgroepen die op locatieniveau gaan nadenken over het vormgeven van (I)KC's.

De realisatie van de plannen wordt in drie chronologische fases gegoten: tussen nu en 2 jaar, tussen 2 en 5 jaar en tussen 5 en 10 jaar. Dit is afhankelijk van de huidige ontwikkelingen, samenwerkingen, huisvestingsplannen en gebruik van de kinderopvang.

Bart Elenga, bestuurder Junis Kinderopvang
over de ontwikkelingen in de kinderopvang

Ontwikkelingen in de kinderopvang

Vijftien jaar geleden nam de kinderopvang een flinke vlucht, onder meer door de inwerkingtreding van een wet waarbij scholen werden verplicht buitenschoolse opvang aan te bieden wanneer ouders daarom vroegen. Daarnaast is er een kwaliteitsslag gemaakt in de kinderopvang en is de professionalisering van de kinderopvang in zijn algemeenheid sterk toegenomen.



Op één lijn

In 2017 schreven Junis en MorgenWijzer intensief mee aan het manifest 'Op één lijn'. Dit is daarna gepresenteerd aan de gemeente en die heeft onze visie actief overgenomen. Daarna hebben de ontwikkelingen meer ruimte kregen.

Bart Elenga, bestuurder Junis Kinderopvang: "Door hier heldere uitleg over te geven is ook de gemeente betrokken in de processen. Wij zien graag dat er beleid wordt gemaakt op die doorgaande ontwikkellijn. Door bijvoorbeeld bij nieuwbouw al rekening te houden met de kinderopvang en deze in de school te vestigen."

Toekomstige ontwikkelingen

Onderwijstijd en BSO-tijd zullen in de toekomst steeds meer op elkaar aansluiten. Dat is niet alleen een landelijke ontwikkeling maar ook bij Junis een belangrijke pijler.



‘Samen leven,
samen leren’

Bart Elenga
Bestuurder Junis
Kinderopvang

"Soms vertaalt zich dat in een zeer intensieve samenwerking waarbij onderwijstijd en BSO-tijd worden afgewisseld," vertelt Bart. "Maar het kan ook zijn dat de BSO vooral een plek is waar talentontwikkeling centraal staat en waar de kinderen heen gaan na een schooldag."

"De komende jaren gaat er veel veranderen op het gebied van de kinderopvang. Zo zal de kinderopvang op termijn (bijna) gratis worden voor werkende ouders. Onze wens is dat op termijn de kinderopvang voor elk kind gratis wordt. Hierdoor krijgen alle kinderen dezelfde ontwikkelkansen.

Samenwerken

'Samen leven, samen leren' uit zich bij Junis in intensieve samenwerking met onderwijs maar ook met ouders, gemeenten, zorgpartners en verenigingen. Bart ziet een grote meerwaarde in de samenwerking tussen de scholen en de kinderopvang. "De aandacht voor het individu, bijvoorbeeld door een warme overdracht van school naar de BSO wanneer er bijzonderheden zijn in het leven van een kind. Maar ook de eenduidige pedagogische visie en de doorgaande ontwikkellijn."

We hebben de wens om samen met de scholen te kijken naar wat nodig is in

de wijk. Dat doen we op basis van populatie, demografische ontwikkelingen, gebruik kinderopvang en huisvesting. Op basis van deze gegevens maken we samen met de scholen van MorgenWijzer waar al samengewerkt wordt een plan voor (I)KC vorming. Dit gebeurt op meer plekken in Nederland maar wat bij ons vernieuwend is, is dat wij proberen het wel op alle vlakken gelijkwaardig tussen onderwijs en kinderopvang vorm te geven. Dat geldt zowel op de werkvloer als op bestuurlijk niveau. En bottom-up en top-down. Wij willen elkaar versterken op alle niveaus en in alle richtingen. En dat is voor de regio wel innovatief."

Onze toezichthouders

Per 1 januari 2023 zijn er drie nieuwe leden
aan de Raad van Toezicht toegetreden.
Zij stellen zich voor.



* Sandra Bruinsma is kort na het nemen van de foto afgetreden als lid van de Raad van Toezicht.

Krijno van Vugt:

'Optimaal leren en ontwikkelen'

Onderwijs is zijn passie én werk. Een
functie als lid van de Raad van Toezicht
bij Stichting MorgenWijzer is Krijno van
Vugt dan ook op het lijf geschreven.



"Mijn hele werkzame leven ben ik als onderwijskundige al bezig in en om het onderwijsveld. Van beleidsmedewerker bij de VNG en werkgever in het openbaar onderwijs tot adviseur voor gemeenten en scholen," vertelt Krijno. Sinds 2002 is hij mede-eigenaar van een adviesbureau dat gemeenten en schoolbesturen adviseert en ondersteunt in onderwijs- en onderwijshuisvestingsvraagstukken.

Krijno is al lid van de RvT van een onderwijsorganisatie in het voorgezet onderwijs. "En nu ook voor MorgenWijzer, een bewuste keuze voor een organisatie voor primair onderwijs met sterke relaties naar en ambities in de samenwerking met voorzieningen voor kinderopvang."

Krijno start in zijn functie binnen de RvT nu er een strategische visie 2023-2027 met

duidelijke doelstellingen en keuzes voor de verdere ontwikkeling en professionalisering van MorgenWijzer voorligt. "Er liggen grote uitdagingen voor MorgenWijzer op het gebied van kansengelijkheid, inclusiever onderwijs, het tekort aan personeelsleden en de samenwerking met kinderopvang. Uitdagingen die mij boeien en waaraan ik graag mijn steentje wil bijdragen."

De jonge geschiedenis van Stichting MorgenWijzer laat zien dat ze in alle onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen steeds haar weg weet te vinden, vindt Krijno. "MorgenWijzer laat zien er steeds keuzes worden gemaakt waarbij die ene vraag centraal staat: 'Wat moeten wij doen om de kinderen van MorgenWijzer optimaal tot leren en ontwikkelen te laten komen?' Van de learning community MorgenWijzer met die focus wil ik graag onderdeel zijn."

Loes Ypma

'Goede start voor ieder kind'

Jeugd, onderwijs, kinderopvang: de loopbaan van Loes Ypma toont helder haar bijzondere aandacht en interesse.

"Een goede start voor ieder kind," vertelt Loes, recent toetreden tot de Raad van Toezicht van Stichting MorgenWijzer. "Dat is de rode draad in mijn loopbaan én mijn diepste wens en drijfveer."

Als wethouder, als Tweede Kamerlid én in haar functies bij organisaties. Loes is sinds ruim twee jaar voorzitter van de Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang. Eerder was zij voorzitter bij Verus, koepelvereniging voor Katholiek en Christelijk onderwijs. Ook Stichting De Kindertelefoon en de Blijf! Groep (hulp bij huiselijk geweld) kunnen rekenen op haar inzet binnen de Raad van Toezicht. Keuzes voor juist deze organisaties tonen haar maatschappelijke betrokkenheid en gedrevenheid om het verschil te maken in het leven van een kind.

"In onderwijs draait het er om die brede ontwikkeling van kinderen te zien en te stimuleren. In deze functie bij MorgenWijzer krijg ik de kans om mee te denken over de strategie, toekomstvisie en welke keuzes er gemaakt worden."

MorgenWijzer kan rekenen op Loes' frisse blik op onderwijs en haar kennis en bestuurlijke ervaring. "Als kamerlid en directeur-bestuurder bij Verus heb ik veel scholen bezocht, ook dat heeft mij veel waardevolle inzichten gegeven. MorgenWijzer is een jonge, innovatieve en toekomstgerichte organisatie. Dat spreekt mij enorm aan."



Nico Vrijenhoek

'Bijdrage leveren aan goed onderwijs'

Als lid van de medezeggenschapsraad van de Jenaplaneet, de school van zijn dochter, kreeg Nico Vrijenhoek de smaak te pakken.

Nu hij deel uitmaakt van de Raad van Toezicht van Stichting MorgenWijzer, kan hij zijn expertise nog breder inzetten. "Met veel plezier en toewijding maakte ik deel uit van de MR van de Jenaplaneet," vertelt Nico. "Voor mij persoonlijk was dit een passende invulling om mijn steentje bij te dragen aan de school van mijn dochter. Dit is mij zeer goed bevallen en ik wil een bijdrage blijven leveren voor goed onderwijs voor alle kinderen in de omgeving Alphen aan den Rijn. Tevens vind ik diversiteit belangrijk bij zowel personeel en kinderen. Middels mijn rol in de RvT hoop ik aan beide punten een bijdrage te kunnen leveren."



In het dagelijks leven is Nico strategisch inkoper bij Liberty Global, het moederbedrijf van kabelbedrijf Ziggo. Samen met een team inkopers is hij verantwoordelijk voor de inkoop van IT-software en dienstverlening voor de diverse bedrijfsonderdelen in Europa.

In de uitvoering van zijn functie in de Raad van Toezicht hoopt Nico zijn ervaringen en perspectieven vanuit het bedrijfsleven in te brengen. "Om zodoende een constructief geluid te laten horen," aldus Nico. "Ik zie veel parallellen in de uitdagingen, waarbij ik in mijn dagelijks werk te maken heb en die van MorgenWijzer. Ik hoop een brug te kunnen slaan tussen beide werelden, bijvoorbeeld op gebied van digitalisering, financiële richtlijnen. Dit alles met de ambitie voor goed onderwijs voor alle kinderen in gedachte."

Uitnodiging Festifeest

MorgenWijzer bestaat 5 jaar
en dat gaan we vieren met een hapje en
een drankje op hét Festifeest.



vrijdag 26 mei



20.00 - 00.30 uur

Inloop van 19.30 - 20.00 uur



Senzaa

C.Geellaan 43, Alphen ad Rijn

Scan de
QR-code
om je aan
te melden



Aanmelden kan tot 17 mei →

AGENDA

mei

25 Internationale dag van
de vermiste kinderen

26 MorgenWijzer Festifeest

juni

08 Beste vriendendag

14 Nationale buitenspeeldag

juli

30 Internationale dag van
de vriendschap

september

08-15 Week van het
lezen en schrijven

21 Internationale dag
van de vrede

25-29 Week tegen
het pesten

oktober

02 Internationale dag van
de schoolbibliotheek

05 Dag van de leraar

04-14 Kinderboekenweek,
thema 'bij mij thuis'

november

06-12 Week van
het respect

15 Ik hou van schrijven dag

20 Internationale dag van
de rechten van het kind

24 Verander je
wachtwoord dag



Colofon

MorgenWijzer Magazine is het personeelsblad van stichting MorgenWijzer en verschijnt 2x per jaar.

Jaargang 3, nummer 7,
mei 2023.

Redactieadres:
magazine@morgenwijzer.nl

Redactie Daniëlla van den Beemt,
Rozemarijn Boer, Wendy Leijtens.

Tekst Liesbeth Moret,
Daniëlle Verweij en Suzanne Visser

Vormgeving en realisatie
Romijn Design

Fotografie Christine van Rooijen
en Daniëlle Verweij

Drukwerk Klomp Offsetdrukkers

Met dank aan Daniëlla van den
Beemt, Meta van den Berg, Daniëlle
Blacquièrè, Rozemarijn Boer, Bart
Elenga, Marlous Elstgeest, Jan Willem
van der Kaaij, Marieke Koetsier, Bob
van Kordelaar, Djamilla Treep, Wendy
Leijtens, Melanie Schalkwijk, Laurens
van Velzen, Nico Vrijenhoek, Krijno
van Vugt, Loes Weites en Loes Ypma.

Voor vragen of reacties mail naar:
magazine@morgenwijzer.nl.

Copyright Niets uit deze uitgave mag
worden verveelvoudigd en/of open-
baar worden gemaakt door middel
van druk, fotokopie, geluidsband,
elektronisch of op welke wijze dan
ook, zonder schriftelijke toestemming
van MorgenWijzer.