



MorgenWijzer
magazine Zomer 2026

Een school met
een verhaal

Dezelfde koers,
nieuwe doelen

Een plek voor ieder kind:
van ambitie naar werkelijkheid



'Onze school is
een afspiegeling
van het dorp'

Ontwikkeling begint bij j  !





Ook volgend jaar blijft het belangrijk dat we als organisatie wendbaar zijn en goed blijven inspelen op nieuwe ontwikkelingen. Een belangrijk stap daarin is het verder ontwikkelen van een herkenbaar en onderscheidend schoolprofiel. In dit nummer vertellen Vianova, Meridiaan, Het Palet en Meerwaarde hoe zij dit hebben aangepakt. Een mooi verhaal over de waarde van verschillen.

MorgenWijzer was ook dit schooljaar volop in beweging. In alle scholen is hard gewerkt aan een doelgericht onderwijsaanbod dat nóg meer van betekenis is voor kinderen in de wijk of in het dorp. Dat ziet er overal anders uit. Op sommige plekken verandert de leerlingpopulatie en daarmee de onderwijsbehoefte. Op andere plekken is er groei of krimp. Maar iedere school is op eigen wijze en in eigen tempo in beweging.

Tegelijkertijd hebben we grote stappen gezet op weg naar onze gemeenschappelijke doelen. Werken aan doorgaande leerlijnen met de kinderopvang, samen met collega's van Junis. Werken aan inclusiever onderwijs, samen met jeugdhulp. En ondertussen verder bouwen aan een stevige basis in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarin zie ik de kracht en het ontwikkelvermogen van MorgenWijzer. Iets waar we trots op mogen zijn.

Een sterke schoolorganisatie is ook belangrijk voor de toekomst. Scholen kunnen kwetsbaar worden, bijvoorbeeld door teruglopende leerlingaantallen in de wijk. Dan is het zaak om tijdig samen een oplossing te zoeken, zoals Wereldwijzer die gaat aansluiten bij Vianova. Geen makkelijke beslissing, want de afgelopen jaren is daar heel hard gewerkt, maar wel in het belang van leerlingen en medewerkers. Tot slot vraagt een sterke schoolorganisatie om actueel taakbeleid. Ook daar zijn we met het oog op de toekomst mee bezig. Aan de ene kant willen we voldoende ruimte bieden aan elke school, aan de andere kant de kracht benutten van het samen MorgenWijzer-zijn.

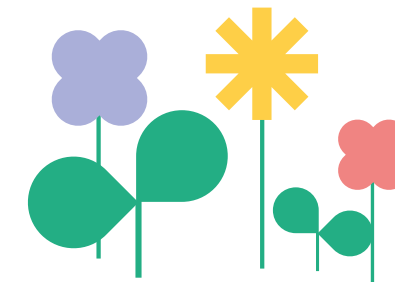
We hebben dit schooljaar wederom grote stappen gezet. Scholen staan in bloei, ik zie overal beweging. Vanuit die basis gaan we volgend jaar aan de slag met een geactualiseerd strategisch plan. In een extra editie van het MorgenWijzer Magazine lees je er na de zomer meer over. Voor nu: veel leesplezier!

*Daniëlla
van den Beemt*

Zelf een goed idee?

Zou je graag een bepaald onderwerp behandeld zien in het MorgenWijzer Magazine of heb je zelf een idee voor een artikel? Meld het via het mailadres van de redactie: magazine@morgenwijzer.nl. We vinden het ook leuk om te weten wat je van het magazine vindt.

INHOUD



05 Van passend naar inclusiever onderwijs



07 In gesprek over het belang van een onderscheidend schoolprofiel



11 School in beeld: SWS MeerWaarde

14 Samen werken aan duidelijk taakbeleid



16 Medewerker in beeld: Jesper Prins



17 Strategisch plan 2.0, dezelfde koers, nieuwe doelen

18 Wereldwijzer gaat op in Vianova

SKOORR

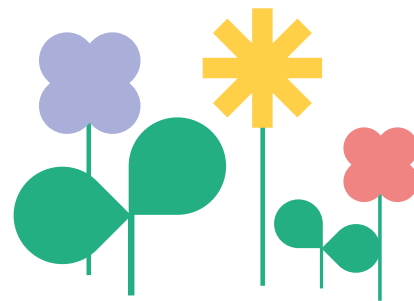
19 MorgenWijzer en Junis

Van passend naar inclusiever onderwijs

Binnen MorgenWijzer vinden we dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en gelijke kansen, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Daarom vormen onze scholen steeds meer een community in de wijk: een plek waar leren, ontwikkelen en opgroeien samenkomen. Samen met kinderopvang, jeugdhulp en andere partners werken we aan een samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze visie op inclusiever onderwijs (vastgesteld in 2025) sluit aan én draagt bij aan de ontwikkeling van communities in de wijk. In deze visie maken we concreet wat de ambitie van passend naar inclusiever onderwijs vraagt van ons onderwijs én de ondersteuning daaromheen. Dat zien we terug in een vernieuwde ondersteuningsstructuur en een andere manier van samenwerken.

Wat betekent deze visie op inclusiever onderwijs en de vernieuwde ondersteuningsstructuur voor het werken op onze scholen? In dit artikel nemen we je mee langs de belangrijkste ontwikkelingen.



Inclusiever onderwijs: een andere manier van kijken

Waar passend onderwijs vooral draaide om het organiseren van extra ondersteuning voor sommige leerlingen, ligt bij inclusiever onderwijs het accent én het uitgangspunt anders. Verschillen tussen kinderen horen erbij en het is aan ons om het onderwijs zo te organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen dichtbij huis, op hun eigen school en binnen hun eigen vertrouwde wijk tot leren komen. Niet het kind past zich aan aan het systeem, maar het systeem beweegt mee met wat kinderen nodig hebben.

Om dit te kunnen realiseren, is nauwe samenwerking met partners en ouders

noodzakelijk. We hoeven – en kunnen – niet alles zelf te doen. Samen met kinderopvang, jeugdhulp en andere partners trekken we samen op om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen in de eigen wijk naar school kunnen gaan. In de gemeente Alphen aan de Rijn is deze ambitie tot samenwerken tussen de verschillende partners ook uitgesproken en vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente: 'Partners werken multidisciplinair en interprofessioneel samen, met het gezin als vertrekpunt.' We werken met elkaar vanuit één gezamenlijk vertrekpunt: wat heeft dit gezin nodig, en hoe kunnen we daar samen het best bij aansluiten?

Ambitie: Onderwijs waarin zoveel mogelijk kinderen zich gezien voelen en tot leren komen, dichtbij huis en in verbinding met hun omgeving.



Dichtbij, overzichtelijk en preventief

Met deze herziene ondersteuningsstructuur organiseren we ondersteuning dicht bij de scholen, welke beter is afgestemd op wat er in de wijk al aanwezig is. Voor scholen betekent dit op termijn meer overzicht en duidelijkheid: wie betrek je wanneer, en hoe verloopt de route van vraag naar ondersteuning?

De focus van de bovenschoolse ondersteuning verschuift van het werken aan individuele casussen naar het versterken van het hele systeem rondom de leerling. Zo draagt de ondersteuningsstructuur op duurzame wijze bij aan de realisatie van steeds inclusiever onderwijs, op een manier die zo goed mogelijk aansluit bij de dagelijkse realiteit én bij de ontwikkeling van onze scholen naar communities in de wijk.

Van denken naar doen: een nieuwe ondersteuningsstructuur

De weg naar een wijkgerichte benadering en een systeem dat meebeweegt met wat kinderen nodig hebben, vraagt om een ondersteuningsstructuur die daarbij past. Daarom is de bovenschoolse ondersteuningsstructuur herzien. Vanaf komend schooljaar werken we met een nieuwe structuur. Dit betekent dat er twee bovenschoolse teams zijn, die elk een cluster van scholen ondersteunt. Elk team bestaat uit een orthopedagoog en een samenwerkingscoördinator. Samen vormen zij een vast aanspreekpunt voor de aan hen gekoppelde scholen. De orthopedagoog richt zich op analyse en advies rondom leren en gedrag. De samenwerkingscoördinator kijkt nadrukkelijk naar het bredere systeem rondom het kind: ouders, jeugdhulp en (zorg)partners in de wijk en regio. Een belangrijk onderdeel van deze rol is de regie op de inzet van externe expertise: wat is nodig, wanneer, met welk doel en wie kan dat bieden?

Samen onderweg

Inclusiever onderwijs vraagt om een gezamenlijke beweging, waarin we reflecteren, samenwerken en soms ook vertrouwde werkwijzen durven los te laten. Met de vernieuwde bovenschoolse ondersteuningsstructuur is een belangrijke randvoorwaarde aanwezig voor deze stap.

De komende jaren geven we met elkaar én met onze partners hier verder invulling aan. Met één duidelijke ambitie: onderwijs waarin zoveel mogelijk kinderen zich gezien voelen en tot leren komen, dichtbij huis en in verbinding met hun omgeving.

In gesprek over het belang van
een onderscheidend schoolprofiel

‘We zitten in dezelfde wijk maar trekken net andere kinderen aan’

Hoe kom je tot een onderscheidend schoolprofiel dat van waarde is voor ouders, leerlingen, medewerkers én past bij de wijk? In gesprek met directeuren Gaby Brok van Het Palet, Mariëlle Timmer van KBS Vianova en Claire Pet van de Meridiaan.

“In Kerk en Zanen zitten veel scholen en er worden zelfs schoolpleinen gedeeld. Dan is het belangrijk dat je onderscheidende schoolprofielen hebt.”

Jullie zitten in verschillende stadia van profilering. Waar staan jullie qua schoolprofiel?

Claire: “Bij de Meridiaan hebben we een duidelijk schoolprofiel. ‘Het past als een jas’, zeg ik wel eens. Maar daar hebben we wel de tijd voor genomen met ons team, ouders en kinderen. Het meest onderscheidend is het coöperatief leren dat je overal terugvindt in de school. Wij zien coöperatief leren als het cement dat ons met elkaar verbindt, waarbij het fundament een stevige basis voor de kernvakken is. En het dak aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie kader met ‘Het Meridiaan Huis’).”

Mariëlle: “Ook Vianova heeft een duidelijk schoolprofiel. Er was een tijd, met name tijdens de coronaperiode, dat ons profiel wat vertroebelde. Maar wij zijn als team de afgelopen jaren heel erg bezig geweest om weer terug te gaan naar de bedoeling van ons concept. In één zin zijn wij een kindgerichte, toekomstgerichte en warme katholie-

ke basisschool die regulier én voltijds hoogbegaafdenonderwijs biedt, met veel aandacht voor eigenaarschap, talentontwikkeling en samenwerken. Wij onderscheiden ons met HB-onderwijs en thematisch leren met IPC en daaraan gekoppeld ons leesonderwijs. IPC is de paraplu van ons onderwijs en vormt de basis voor wereldoriëntatie, burgerschap en creativiteit. Kinderen werken in projecten van zes tot acht weken, met aandacht voor verschillende leerstijlen. Vanuit het thema wordt ook ons leesonderwijs gekoppeld.”

IPC

Het International Primary Curriculum, is een internationaal onderwijsconcept en lesprogramma voor het basisonderwijs. Leerlingen leren vanuit samenhang, binnen thema's waarin verschillende vakken samenkomen. Zo worden kennis, vaardigheden en inzicht met elkaar verbonden.

Over het schoolprofiel van MorgenWijzer-scholen

Op onze MorgenWijzerscholen werken we vanuit onze gezamenlijke missie: de beste basis voor elke leerling. Uitstekend lees-, taal- en rekenonderwijs staat daarbij centraal. Daarnaast heeft elke school een eigen schoolprofiel, of is hiernaar onderweg. Dat profiel komt voort uit de identiteit en pedagogische visie van de school en sluit aan bij de behoeften in de wijk. Het is wat een MorgenWijzerschool onderscheidend maakt: een duidelijke keuze waar de school voor staat. Zo hebben ouders en leerlingen echt iets te kiezen en geeft het scholen de ruimte om het onderwijs anders te organiseren.

Gaby: “Op Het Palet ligt dit anders. Wij zijn onderweg naar een nieuw schoolprofiel. Wij hebben afgelopen jaar onderzoek gedaan, waarbij we gekeken hebben welk concept het beste past bij onze wijk en populatie en welke concepten er al in Alphen aan den Rijn zijn. We hebben gekozen voor Daltononderwijs.”

Welke keuzes zijn in jullie proces naar profilering het meest bepalend geweest?

Gaby: “Bij ons is dat echt een combinatie van wat de school nodig heeft, wat past bij de leerlingenpopulatie en welke profielen er al zijn in de omgeving. Met Daltononderwijs kunnen we ons scherper profileren. De principes van Dalton – vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit – sluiten aan bij wat onze leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, flexibele en weerbare jongeren die stevig naar het voortgezet onderwijs gaan. Daarnaast biedt het Daltonconcept ons als school een heldere richting en eenduidige aanpak, waardoor er samenhang ontstaat in ons onderwijs en in de begeleiding van leerlingen.”

Claire: “Bij ons is de keuze voor coöperatief leren echt uit de leerlingenpopulatie voortgekomen. Kinderen die bij ons op school zitten, gaan veelal naar de BSO, zitten bij sportclubjes en bespelen vaak ook nog een instrument of gaan naar toneel. Dan is het belangrijk dat je goed kunt samenwerken en op sociaal-emotioneel gebied bij iemand kunt aansluiten.”

Mariëlle: “Bij Vianova zijn we net wat anders gestart. Het Vianova was bij de oprichting al een school met een duidelijk concept. Met het vernieuwde schoolprofiel kiezen we heel bewust voor heterogene groepen in het reguliere Via-onderwijs, met veel aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap. En homogene groepen in het voltijds HB Nova-onderwijs, met compacte basisstof en veel verrijking. Naast thematisch leren met IPC, werken we binnen Vianova met Portfolio-onderwijs. Leerlingen presenteren hun eigen werk aan ouders tijdens het portfoliogesprek en reflecteren op hun ontwikkeling.”



Het Meridiaan Huis;
onderdeel van het schoolprofiel
van de Meridiaan



Claire Pet
directeur de
Meridiaan
'Wij zien coöperatief
leren als het cement
dat ons met elkaar
verbindt'

Wat is volgens jullie de waarde van een sterk profiel voor ouders, leerlingen en medewerkers?

Gaby: "Voor medewerkers helpt het om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen; je hebt een duidelijke richting waar je alle beslissingen langs kunt leggen. Voor leerlingen geldt eigenlijk hetzelfde: als het voor leerkrachten duidelijk is, is het dat ook voor leerlingen. Je volgt in alle groepen dezelfde richting en maakt dezelfde afspraken. En voor ouders helpt een sterk profiel natuurlijk om een duidelijke keuze te maken voor een basisschool die bij je wensen past."

Claire: "Daar sluit ik me bij aan. Voor ouders geeft een sterk profiel duidelijkheid en herkenbaarheid. Ik vind ook dat je een schoolprofiel letterlijk moet kunnen aanwijzen in de groepen. Zo vertel ik nieuwe ouders altijd eerst over

'Het Meridiaan Huis' en 'beloof' ik dat ze die drie zaken gaan zien in de groepen. Tijdens de rondleiding wijs ik het letterlijk aan en laat ik leerlingen hierover vertellen. Dat helpt enorm. En ik weet dat dit bij Mariëlle op school op eenzelfde manier werkt. "

Mariëlle: "Dat klopt. Een sterk profiel is echt aanwezig en voelbaar. Zo werken wij met duidelijke IPC-borden in de school, is er na elke zes weken een afsluiting per thema voor ouders en hebben we op onze beide locaties een eigen bibliotheek voor ons thematisch leren met IPC en leesonderwijs. Ons leesonderwijs ontwerpen wij zelf, de thema's van IPC zijn leidend voor het onderwerp van de tekst."

Claire: "In Kerk en Zanen zitten veel scholen en er worden zelfs schoolpleinen gedeeld. Dan is het belangrijk dat je onderscheidende schoolprofielen hebt."

En op welke manier helpt een duidelijk profiel bij het maken van onderwijsinhoudelijke keuzes?

Claire: "In het didactisch model van de Meridiaan - 'Hoe geef ik les?' - zit altijd een coöperatief element, ofwel een moment van samenwerken volgens een structuur.



Gaby Brok
directeur
Het Palet
'Wij zijn onderweg
naar een nieuw
schoolprofiel'

'Profilering betekent ook dat je van dingen níet bent'

Dit is helpend voor de leerlingen om samen verder te komen. Dit vergroten we uit omdat we het belangrijk vinden. Zo kiezen we duidelijk ook niet voor bepaalde zaken. We doen niet het meeste aan kunst en cultuur en profileren ons niet met techniek. We houden ons aan de kerndoelen en daarnaast slaan we veel af wat ons wordt aangeboden. Juist omdat we de focus hebben op 'Het Meridiaan Huis'."

Mariëlle: "Dit herken ik, want ook wij doen veel zaken niet, omdat wij heel erg geloven in ons thematisch IPC-onderwijs en portfolio-onderwijs. Zo is ons onderwijs totaal niet toetsgericht en krijgen kinderen geen rapporten."

Speelt het schoolprofiel ook een grote rol bij het aantrekken en behouden van medewerkers?

Claire: "In ons geval zeker. Want je moet wel bovengemiddeld willen samenwerken en je willen conformeren aan ons didactisch model om op de Meridiaan te kunnen werken. Aan de andere kant krijgen we juist veel kandidaten die heel bewust solliciteren door ons duidelijke profiel. En collega's die om die reden graag op de Meridiaan willen blijven." Mariëlle: "Bij ons ook inderdaad. Want om als leerkracht ons onderwijs mee te kunnen ontwikkelen en ontwerpen, wat bij IPC-onderwijs en portfolio-onderwijs het geval is, heb je collega's nodig die veel lezen en heel veel informatie tot zich willen nemen. Want je gaat als leerkracht bij IPC-onderwijs altijd eerst kennis oogsten om in te spelen op wat kinderen al weten en willen leren over een bepaald thema. Om vervolgens zes weken lang op pad te gaan met de kinderen. En met zo'n 'vrij' onderwijsconcept moet je wel om kunnen gaan. Maar ik zeg altijd: als iets je past, is het nooit complex. En zit je bij ons helemaal op je plek."

Claire, lachend: "Je kunt dus zowel bij Mariëlle als bij mij op een baan in het basisonderwijs in Alphen solliciteren, maar de invulling zal echt anders zijn. Voor de kinderen geldt dat voor een groot deel ook. Vianova en Meridiaan zitten in dezelfde wijk, maar trekken net andere kinderen aan. Dat zal bij Gaby straks ook zo gaan."



Mariëlle Timmer
directeur KBS
Vianova
'Wij onderscheiden
ons met
HB-onderwijs
en IPC'

Tot slot: wat zouden jullie andere teams willen meegeven die nog zoekende zijn in hun profilering?

Gaby Brok: "Neem de tijd om iedereen mee te nemen en niet te snel te willen."

Mariëlle: "Toon lef, ga op zoek naar elkaars talenten en blijf elkaar motiveren en inspireren, want dat maakt onderwijs juist zo leuk!"

Claire: "Kijk naar wat specifiek jullie leerlingen nodig hebben, op basis van weging, spreiding en wijk, en vertaal dat naar de dagelijkse praktijk. Zorg daarnaast dat je enthousiast bent als team en dit ook vasthoudt. En stel een coördinator aan die het team op sleeptouw neemt en nieuwe medewerkers traint. Dit hebben wij gedaan voor coöperatief leren."

School in beeld

SWS Meerwaarde

‘Wij zijn samen van meerwaarde’



321 leerlingen
37 medewerkers
13 groepen
sws-meerwaarde.nl



Eveline Vos,
Directeur



Hanneke Roosenbrand
Leerkrachtondersteuner



Mike Ammerlaan
Leerkracht groep 4 en vakdocent
bewegingsonderwijs

Een meester die je zowel op school ziet als bij de kinderopvang. Samen spelletjes spelen in het Inloophuis in het dorp. Aandacht voor Kerstmis én het Suikerfeest... het zijn slechts drie voorbeelden die typisch van ‘MeerWaarde’ zijn, de samenwerkingsschool die op 1 augustus 2023 ontstond uit de fusie tussen OBS De Rijnschans en CBS de Rank in Koudekerk aan de Rijn. De kernwaarde ‘samen’ werd iets vanzelfsprekends. En zowel een missie als visie binnen het nieuwe schoolprofiel.



Marlies Tersteeg
Leerkracht groep 1-2 en
onderbouwcoördinator

“Wat ik nog steeds merk”, zegt Marlies Tersteeg, “is dat we samen het mooiste uit onze verschillende achtergronden halen. Dat zorgt voor meer kwaliteit en beter onderwijs.” Samen met een mix aan collega’s vertelt zij over het ontstaan van MeerWaarde en hoe de unieke waarden van deze samenwerkingsschool elke dag zichtbaar zijn in de praktijk. Of, zoals in het schoolprofiel te lezen valt: “We zorgen voor een stevige basis voor elke leerling. We leren kinderen dat ze zichzelf mogen zijn en in zichzelf mogen geloven. Iedereen verdient het om gezien en gehoord

te worden. En we zien het als een verrijking om te leren van elkaars perspectief – of het nu gaat om leerlingen, medewerkers, ouders of partners uit de buurt.”

Echte dorpsschool

Directeur Eveline Vos licht toe: “Als dorpsschool, en sinds de fusie de enige basisschool in Koudekerk aan den Rijn, voelen we een duidelijke verantwoordelijkheid. Die nemen we serieus. Tegelijk zien we die rol vooral als een verrijking. Juist omdat we in het verleden verschillende achtergronden hadden,

‘Onze school is een afspiegeling van het dorp’

hebben we veel van elkaar kunnen leren. Daarom besteden we op school aandacht aan zowel Kerstmis als het Suikerfeest.”

Leerkrachtondersteuner Hanneke reageert: “Onze school is echt een afspiegeling van het dorp. We hebben het ook altijd over de kinderen van Koudekerk. Die kom je tegen bij de voetbal, in het dorp en op school. Vroeger, toen ik nog op de Rank werkte, werden de twee scholen nog wel eens tegen elkaar ‘uitgespeeld’ door de kinderen. Zo van: ‘Maar dat doen ze op De Rijnschans heel anders hoor, juf!’ Nu is er duidelijkheid en kom je er

met elkaar uit, net als in de ‘gewone’ wereld.” Waarbij Eveline nog wel iets wil toevoegen: “We horen zelden dat ouders het niet prettig vinden dat er nu maar één school in Koudekerk is. Dát er goed thuisnabij onderwijs wordt gegeven, vinden ze belangrijker, is onze ervaring. Dat nuchtere is ook wel typisch Koudekerks. Maar als ouders en kinderen, om wat voor reden dan ook geen goed gevoel hebben bij MeerWaarde, geef ik tijdens rondleidingen ook altijd aan: ‘In Hazerswoude- Rijndijk zit ook een heel goede MorgenWijzerschool!’”



Joyce Nieuwenhuizen
Leerkracht groep 4

Inloophuis

Feit is dus dat MeerWaarde letterlijk en figuurlijk in het dorp staat. Iets waar de collega's mooie verhalen over hebben. Zo coördineert Joyce Nieuwenhuizen bijna maandelijks een bezoek van een groepje leerlingen aan het Inloophuis in Koudekerk. Tijdens het bezoek worden gezelschapsspelletjes gespeeld met ouderen met beginnende dementie. Een prachtig voorbeeld van 'goed burgerschap' en communitybuilding in de wijk. Joyce: "Het is elke keer weer plezier voor allebei, waarin we van en met elkaar leren. Kinderen in de klas vragen ook echt om deze bezoeken."



meer dezelfde gezichten en duidelijkheid." Mike Ammerlaan vult aan: "Die ervaring heb ik ook. Want toen ik naast leerkracht in groep 4 ook vakdocent bewegingsonderwijs werd, kende ik de gebruiken in de klas al en zette die zoveel mogelijk door in de gymzaal. Zo werk ik ook daar met een zogenaamde 'denkplek' waar je even naartoe kunt als je boos of verdrietig bent. Zelfs in de gymzaal spreken we dus dezelfde taal! En wat gewoon heel fijn is, is dat je elkaar heel makkelijk vindt." Bas: "Zo organiseerde ik samen met Mike – en andere collega's – afgelopen jaar de Koningsspelen. Hierbij was ook ruimte voor de peuters. Zij mochten 's ochtends op het springkussen voordat de 'echte Spelen' begonnen. Zo werd het een feest voor alle kinderen van Koudekerk."

Nóg beter onderwijs

Samen van meerwaarde zijn is bij SWS MeerWaarde dus echt 'practice what you preach'. Zaken waar je trots op bent, worden samengebracht en (onderwijs)kwaliteiten worden doorontwikkeld. Voordat het team op deze vrijdagmiddag van dit interview het weekend ingaat, sluit Marlies Tersteeg nog met een laatste treffend voorbeeld af: "Op de Rank, waar ik eerder les gaf, werkten we naar volle tevredenheid met Krullenbol als methode voor voorbereidend schrijven voor het kleuteronderwijs. En de collega's op De Rijnschans met de EDI-methode. Vanuit onze beide expertises en ervaringen hebben we vervolgens de methodes geïntegreerd, waardoor we voor ons gevoel écht de krachten hebben gebundeld voor nóg beter onderwijs!"



Bas Meijer
Pedagogisch
professional bij Junis

'Zelfs in de gymzaal spreek je dezelfde taal'



Samen werken aan duidelijk taakbeleid

Lesgeven is meer dan voor de klas staan. Voorbereiden, afstemmen met collega's, professionaliseren en samenwerken binnen teams en learning communities: het hoort allemaal bij het werk van leerkrachten en directeurs. Kaders en uitgangspunten voor deze taken leggen we vast in taakbeleid. Binnen MorgenWijzer is dat beleid na de bestuurlijke fusie in 2017 nog niet geharmoniseerd. Dat gaat nu veranderen.

Wat verstaan we onder taakbeleid?

Taakbeleid beschrijft de gezamenlijke uitgangspunten en kaders voor de verdeling van werkzaamheden, verantwoordelijkheden en uren. Het gaat daarbij om de bovenschoolse afspraken. Op schoolniveau worden deze kaders uitgewerkt in een werkverdelingsplan dat past bij de eigen context van de school. Zo blijft er ruimte voor verschillen tussen scholen.

Het doel van taakbeleid

Het nieuwe taakbeleid heeft als doel meer duidelijkheid te bieden over de verdeling van werkzaamheden en verantwoordelijkheden. Daarbij sluit het aan bij de kaders van de CAO PO, onder andere op het gebied van duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Zo werken we aan een basis die helpt om het werk goed te organiseren en ruimte te houden voor ontwikkeling.

Waarom nu aan de slag?

Binnen MorgenWijzer werken scholen met eigen werkverdelingsplannen. Dat leidt tot verschillen in hoe taken worden ingevuld en hoeveel uur hieraan wordt gegeven. Deze verschillen mogen bestaan. De context per school kan immers anders zijn, waardoor er andere keuzes worden gemaakt voor de inzet van uren en taken. Het mag echter niet zo zijn dat er sprake is van rechtspositionele verschillen. Met gezamenlijk taakbeleid zorgen we voor transparantie en gelijkwaardigheid, en werken we vanuit dezelfde uitgangspunten.

Samen werken aan een zorgvuldig proces

We kiezen bewust voor een zorgvuldig traject. Onder leiding van een expert gaan we het taakbeleid ontwikkelen, met daarin ruimte voor gesprek en uitwisseling. Dit najaar organiseren we werksessies waarin iedere medewerker wordt uitgenodigd om mee te denken en ervaringen te delen. Informatie over het proces en de momenten waarop je kunt aansluiten, delen we via het HR-portaal.

Vooruitkijken

De ambitie is om vanaf schooljaar 2027-2028 met het nieuwe taakbeleid te werken. Daarmee zetten we een belangrijke stap naar meer helderheid en houvast in hoe we ons werk organiseren. Stap voor stap, met elkaar, en met hetzelfde doel voor ogen: goed onderwijs voor ieder kind.

Jesper Prins, Combinatiefunctionaris bij Junis Kinderopvang en SWS Vivace



Na de middelbare school koos Jesper Prins (21) voor een opleiding tot onderwijsassistent. Een opleiding sportkunde volgde, maar was niet wat hij ervan verwachtte. Na een tip van een moeder van een vriend startte hij bij Junis Kinderopvang en kwam zo óók op het schoolplein van SWS Vivace. Sinds oktober geeft hij er gymles als combinatiefunctionaris. Iets waar hij nog elke dag blij om is. "Er zijn op deze locatie plannen voor een IKC. Met gymles bereiden we kleuters voor op groep 3."

'Het is fantastisch om die blijde koppies te zien als een koprol ineens wél lukt'



Je werkt op dit moment drie uur in de week als combinatiefunctionaris voor Junis en Vivace. Hoe is dat zo gekomen?

"Dat begon bij Junis, waar ik ging werken nadat ik stopte met mijn opleiding sportkunde. Sport is mijn passie, maar de opleiding was niet wat ik ervan verwachtte. Ik belandde in een tussenjaar en wist niet zo goed wat ik wilde. Een moeder van een vriend van mij vroeg toen: 'Is de kinderopvang niet iets voor jou?', wetende dat ik eerder een opleiding tot onderwijsassistent had afgerond. Dat leek me inderdaad wel wat en zo kwam ik bij Junis Kinderopvang terecht. In die beginperiode kwam al snel het gesprek op het IKC, waar plannen voor zijn op deze locatie. Vanuit Junis en Vivace kwam vervolgens de vraag of ik, samen met Junis-collega Beau, óók gymles wilde gaan geven aan kleuters om ze voor te bereiden op groep 3. Daar stonden we allebei heel erg voor open. Zeker omdat we beiden zowel een pedagogische achtergrond hebben als een sportachtergrond. In totaal geven we nu samen twee keer driekwartier gymles per week aan de kleuters. En lopen we apart anderhalf uur in de week mee met vakleerkracht Rajiv Wentholt in de hogere groepen."

Mogen jullie die driekwartier gymles voor de kleuters zelf vormgeven?

"Daar hebben we inderdaad veel vrijheid in, maar natuurlijk zit er wel een gedachte achter de gymlessen. Bij het startgesprek met Rajiv was de centrale vraag: 'Waar loop jij tegenaan bij de gymlessen in groep 3, waar wij iets in kunnen betekenen?' Hij gaf aan dat de kinderen vooral moeite hebben om op hun beurt te wachten, wachten tot een uitleg voorbij is, in de rij te staan en zelfstandig werken in de verschillende 'vakken' op de gymzaalgrond."

Deze antwoorden namen we mee in ons gymplan, waarin we elke gymles verschillende spelonderdelen aanbieden in drie verschillende vakken. Denk aan een tikspel, met een bal pionnen omgooien en een parcoursje dat kleuters zelfstandig kunnen afleggen."

En... hoe zijn de resultaten tot nu toe?

"Alle partijen zijn heel tevreden! Het is ook zo mooi om het verschil te zien ten opzichte van de start in oktober. Toen vonden veel kleuters de koprol bijvoorbeeld nog héél lastig. Maar naarmate we deze steeds vaker oefenden, en het steeds meer geautomatiseerd werd, lukte het de meesten ineens wél. Het is dan zo fantastisch om die blijde koppies te zien! Deze lessen worden ook wel een beetje gezien als de start van het IKC, waarbij we nauw samenwerken voor een doorgaande leerlijn. In de rij staan, wachten op je beurt, samenwerken... een gymles is heel geschikt om kleuters voor te bereiden op groep 3."

Wat vind je het leukste aan deze functie?

"Ik vind het sowieso heel erg leuk om mijn passie voor sport met kinderen te delen. Ik zit zelf al vanaf mijn zevende op voetbal, boks regelmatig en doe aan fitness. Het is gewoon heel mooi om samen te sporten, plezier te maken en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarnaast vind ik het heel waardevol dat ik met deze functie meer kan betekenen voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Die behoefte heb ik altijd al gehad. Ook tijdens mijn stages voor de opleiding tot onderwijsassistent. Een studie social work zit nog in mijn gedachten. Maar voor nu vind ik dit heel erg leuk en interessant!"

Strategisch plan 2.0: dezelfde koers, nieuwe doelen

De ontwikkelingen binnen MorgenWijzer gaan razendsnel. We zijn nog niet eens halverwege 2026 en veel van doelstellingen uit het strategisch plan 2023-2027 zijn al behaald. Tijd voor een update dus!



Het strategisch plan van MorgenWijzer kun je zien als een schoolplan, maar dan op bestuursniveau. Het beschrijft voor de komende vier jaar hoe we onze gezamenlijke opdracht waarmaken.

In de waarden en besturingsfilosofie van MorgenWijzer is de afgelopen jaren niets veranderd.

Ook onze missie is gelijk gebleven: wij bieden elke leerling een zo stevige mogelijke basis om in het vervolgonderwijs succesvol te kunnen zijn. Daarom veranderen we niet van koers. Maar het bereiken van gezamenlijke doelen biedt wel ruimte om een volgende stap te zetten. En dat gaan we dus doen! Met elkaar en nog meer dan voorheen in samenwerking met partners in de regio.

Wat verdient de komende jaren prioriteit? Wat is het meest in het belang van alle kinderen in Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop? Dat hebben we de afgelopen tijd gevraagd aan zoveel mogelijk belanghebbenden binnen en buiten MorgenWijzer. We hebben gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders, met medewerkers en directeuren en met onze regionale partners. We hebben het gehad over goed onderwijs, over denominatie, opleiden en kwaliteit. Over inclusief onderwijs en ondersteuning, over samenwerking en over een gezamenlijke pedagogische lijn binnen onderwijs en opvang.

De hoofdlijnen uit al deze gesprekken nemen we mee in de aanpassing van het strategisch plan. Maar de gesprekken waren té mooi om het daarbij te laten. Ze verdienen dat iedereen er kennis van kan nemen. Vandaar dat we er een speciale editie van MorgenWijzer Magazine aan wijden. In september valt-ie bij je op de mat. Zorg dat je 'm niet mist!

Wereldwijzer gaat op in Vianova

Als een school kleiner wordt, wordt de vraag groter: hoe blijven we kinderen het onderwijs bieden dat ze verdienen? Hoe houden we de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat op orde en hoe blijft de werkbelasting voor het team goed wanneer zij in een klein team alle taken uit moeten voeren? Voor basisschool Wereldwijzer leidde deze vragen tot een ingrijpend, maar weloverwogen besluit.

Een wijk in beweging

Wie door Kerk en Zanen loopt, ziet een levendige wijk met veel scholen dicht bij elkaar. Tegelijkertijd neemt het aantal kinderen af. Bij OBS Wereldwijzer gaat die daling het hardst. Met 109 leerlingen zit de school al enkele jaren onder de gemeentelijke opheffingsnorm. Prognoses laten zien dat dit aantal verder zal afnemen.

Wat betekent dat in de praktijk?

In een kleine school die steeds meer krimpt, wordt het lastiger om het onderwijs goed in te richten. Voor kinderen betekent het minder leeftijdsgenoten en minder mogelijkheden om groepen flexibel samen te stellen. Voor het team betekent het dat specialismen onder druk komen te staan. Rollen als didactisch coach en coördinatoren voor rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn moeilijk in te vullen. Ook de dagelijkse organisatie wordt kwetsbaarder: met een klein team wordt vervanging en taakverdeling steeds lastiger.

Gericht gewerkt aan groei

De afgelopen jaren zijn er diverse maatregelen genomen om OBS Wereldwijzer te laten groeien. Zo ging de school aan de slag met een duidelijk onderwijsconcept (het unit-onderwijs), is er geïnvesteerd in de huisvesting en kreeg de school extra middelen om de formatie te versterken. Die inzet heeft veel gebracht, maar helaas niet wat het meest nodig was: voldoende nieuwe leerlingen om de school toekomstbestendig te houden.

Een gezamenlijke conclusie

Samen met het team en de medezeggenschapsraad is het afgelopen jaar gekeken naar verschillende toekomstscenario's waarin steeds dezelfde vraag centraal stond: wat is op de lange termijn het beste voor de leerlingen? Die vraag leidde tot een duidelijke conclusie. Wereldwijzer kan niet zelfstandig verder zonder concessies te doen aan kwaliteit en continuïteit.

Opgaan in Vianova

Daarom is besloten om Wereldwijzer per 1 augustus 2026 te laten opgaan in Vianova. Beide scholen werken al in hetzelfde gebouw en delen een vergelijkbare onderwijsvisie. Voor leerlingen betekent dit dat zij in een vertrouwde omgeving kunnen blijven, met bekende leerkrachten. De bovenbouw maakt het unitonderwijs af; in de onder- en middenbouw groeit het onderwijs toe naar het Vianova-concept.

Een school met een verhaal

Wereldwijzer laat meer achter dan een lege plek in de wijk. De school stond ruim 35 jaar voor betekenisvol onderwijs voor de kinderen in de wijk. We spreken onze waardering uit voor de betrokkenheid van het team dat altijd met de grootste inzet heeft gezorgd voor het onderwijs aan de leerlingen.

MorgenWijzer en Junis

Samen bouwen aan kansen, samen verantwoordelijk voor ieder kind.

Een goede start en gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind: dat is de gezamenlijke ambitie van MorgenWijzer en Junis. Door onderwijs en kinderopvang nog beter te verbinden, bouwen beide organisaties aan een wijkgericht aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar kinderen spelen, leren, elkaar ontmoeten en waar zij zich kunnen ontwikkelen in één doorgaande lijn. Daniëlla van den Beemt (MorgenWijzer) en Tine Oudshoorn en Bart Elenga (Junis Kinderopvang) vertellen waarom nu de volgende stap wordt gezet.

Junis en MorgenWijzer delen een duidelijke maatschappelijke opdracht: het realiseren van een goede start en gelijke ontwikkelkansen voor alle kinderen in de regio Rijnland. Door de krachten te bundelen, kunnen onderwijs en kinderopvang elkaar versterken en ontstaat er een stevige pedagogische basis in de wijken en dorpen. Tine: "Kinderen kansen geven, begint op zo jong mogelijke leeftijd en dicht bij huis. Ieder kind een plek bieden, dat is onze maatschappelijke opdracht. En die verantwoordelijkheid dragen we als professionals samen." Daniëlla vult aan: "Dat betekent dat we allemaal verder moeten kijken dan onze eigen expertise. Samen kunnen we impact maken door de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren. We zien overal in het land maatschappelijke samenwerkingen ontstaan. Ook in Alphen aan den Rijn zoeken opvang, onderwijs, gemeente en jeugdhulpverlening elkaar op."

In de samenwerking tussen Junis en MorgenWijzer zijn de afgelopen jaren al goede stappen gezet. Waar het kan, wordt op locaties samengewerkt aan een door-

gaande leer- en ontwikkellijn. De volgende stap sluit aan bij de ontwikkeling die beide organisaties al langer samen doormaken: samen meer impact maken in de wijken, voor kansengelijkheid en de brede ontwikkeling van kinderen.

Bart: "De praktijk is soms best weerbarstig. MorgenWijzer en Junis hebben ieder hun eigen manier van werken, mede ingegeven door de verschillen in wet- en regelgeving in het onderwijs en de kinderopvang. Maar deze ambitie kunnen we echt alleen samen waarmaken. Het helpt ons als we die gedeelde verantwoordelijkheid formaliseren en stevig in onze organisaties verankeren."

Samen sterker, met behoud van eigen kracht

Om de maatschappelijke opdracht en gezamenlijke ambitie krachtig en duurzaam te verankeren in de regio, zetten MorgenWijzer en Junis de komende twee jaar stappen naar een bestuurlijke integratie.

Daniëlla: "De afgelopen jaren hebben we onderzocht hoe wij als besturen intensiever

kunnen samenwerken. Uit dat onderzoek kwam naar voren dat door middel van een bestuurlijke integratie wij onze ambitie het beste kunnen realiseren. Dat betekent dat we gaan samenwerken binnen één bestuurlijk kader, met een geïntegreerde aansturing. Eén aansturing vergroot onze slagkracht en geeft ons een sterke maatschappelijke positie, waarmee we kansen kunnen benutten waar dat iedere organisatie afzonderlijk niet kan."

Beide organisaties blijven bestaan onder hun eigen naam. Ook bestaande samenwerkingen met andere schoolbesturen en partners in het sociale domein blijven in stand. De bestuurlijke samenwerking is bedoeld om de gezamenlijke koers te versterken, zonder de eigen kracht, kennis en betrokkenheid van beide organisaties te verliezen.

Tine: "Bestuurlijke integratie biedt ook een antwoord op het personeelsvraagstuk. Het wordt eenvoudiger om combifuncties te creëren. Daardoor kunnen we medewerkers meer ontwikkel- en carrièreperspectief bieden, ook omdat we gezamenlijk opleiden belangrijk vinden. Zo blijven wij ook in de toekomst een aantrekkelijke werkgever en dat is cruciaal in deze krappe arbeidsmarkt."

Bart benoemt daarnaast de kansen op het gebied van huisvesting: "De vraag naar kinderopvang blijft groeien, terwijl de ruimte in bestaande schoolgebouwen beperkt is. Door deze stap te zetten zijn we een sterke maatschappelijke partij en een belangrijke gesprekspartner voor bijvoorbeeld de gemeente."

SKOORR: de volgende stap, zorgvuldig gezet

De ambitie is gedeeld, maar de weg ernaartoe vraagt zorgvuldigheid. Onderwijs en kinderopvang verschillen in wet- en regelgeving, structuur en cultuur. Daarom is Stichting Kansrijk Onderwijs en Ontwikkeling Regio Rijnland (SKOORR) opgericht. Binnen deze stichting werken MorgenWijzer en Junis de komende twee jaar stap voor stap toe naar één bestuurlijk kader. Zo ontstaat een stevige basis om de gezamenlijke visie en strategie verder vorm te geven.

De drie bestuurders kijken met veel vertrouwen naar deze stap. "Eigenlijk zijn er tussen MorgenWijzer en Junis meer overeenkomsten dan verschillen", zegt Tine. "Dat komt omdat we echt voelen dat we samen op missie zijn naar een kansrijke start voor alle kinderen. Die bevreemding herkennen we bij elkaar. Hoe mooi is het wanneer we nu ook onze krachten structureel bundelen." Daniëlla vult aan: "De tijd is rijp om nu door te pakken. Dat merken we in heel het maatschappelijk speelveld. Maar we merken het vooral bij onszelf en in onze beide organisaties. Samenwerken voelt voor ons niet langer als een keuze. Het wordt de norm!"





Colofon

MorgenWijzer Magazine is het personeelsblad van stichting MorgenWijzer en verschijnt 2x per jaar.

Jaargang 5, nummer 13, juni 2026
Redactieadres:
magazine@morgenwijzer.nl

Redactie Daniëlla van den Beemt, Rozemarijn Boer, Wendy Leijtens.

Tekst Liesbeth Moret, Laura Thuis en Suzanne Visser.

Vormgeving en realisatie

Romijn Design

Fotografie Daniëlle Verweij

Drukwerk Libertas Pascal

Met dank aan Mike Ammerlaan, Daniëlla van den Beemt, Rozemarijn Boer, Gaby Brok, Bas Meijer, Joyce Nieuwenhuizen, Claire Pet, Jesper Prins, Hanneke Roosenbrand, Marlies Tersteeg, Mariëlle Timmer, Eveline Vos, Inloophuis Koudekerk, leerlingen SWS MeerWaarde.

Voor vragen of reacties mail naar:
magazine@morgenwijzer.nl.

Copyright Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van MorgenWijzer.